



Az osztályozó vizsgák rendje és tematikája *Angol nyelv* tantárgyból 9-11. évfolyam

A vizsga két részből áll: *írásbeli* és *szóbeli* részből. Az értékelés során mindkét vizsgarészt figyelembe vesszük: az írásbeli vizsgán **60**, a szóbeli vizsgán pedig **40** pontot szerezhetsz a vizsgázó. Az írásbeli vizsgán megoldandó feladatlapon 60 percet kapnak a tanulók; a szóbeli vizsga 15 percig tart.

Az értékelés ötfokozatú:

- 0-59** pont – elégtelen (1)
- 60-67** pont – elégséges (2)
- 68-75** pont – közepes (3)
- 76-84** pont – jó (4)
- 85-100** pont – jeles (5)

A vizsga anyaga a már kidolgozott helyi tanterv és a középszintű érettségi követelményeihez igazodik. Összeállításakor a *Közös Európai Referenciakeret* ajánlásait is figyelembe vettük (l. a *Mellékletben*). Az egyes évfolyamokon a különböző csoportokban különböző tankönyveket használunk, de a tankönyvek mindegyike az alábbi témakörökre, illetve nyelvtani anyagra épül.

Mivel az idegen nyelvek esetében minden tanév anyaga a korábbi tanévek anyagára épül, az osztályozó vizsgán alapkövetelmény az előző tanévek anyagának az ismerete.



9. évfolyam

(A2-es szint)

Témakörök

Countries and nationalities

Ordinal and cardinal numbers

Jobs

People's appearances

Abilities

Shapes, sizes and colours

Houses and homes

Furniture and appliances

Family relationships

Free-time activities

Days of the week

Daily routines

Telling the time

Months, seasons

Describing animals

Weather conditions and climate

Clothes

Types of food and drink

Meals, restaurants

Places, buildings in a town

Giving directions

Full dates

Feelings and reactions

Danger and emergencies

Towns and cities



Transportation

Holidays

Sightseeing, describing cities

Future plans and intentions, arrangements and predictions

The environment

Health tips

House rules, school rules

Nyelvtan

A – an

The verb “to be”

The verb “have

(got)” The verb

“can”

There is / there are

This / these; that / those

Plurals

Prepositions of place

Possessive case, possessive adjectives, and possessive pronouns

Whose vs. who’s

Present simple

Adverbs of

frequency

Prepositions of time

Question words (Wh-questions and Yes/No questions)

Present continuous

Present continuous vs. Present simple

Countable / uncountable nouns

Some / any; how much / how many; (a) few / (a)

little The past forms of the verb “to be”: was / were

The past form of the verb “have”:

had The past form of the verb “can”:

could Past simple

Prepositions of movement

Adjectives and adverbs

Comparisons

“be going to” and Future simple

Present continuous (future meaning)

Modals: should, shouldn’t, must, mustn’t, can, can’t

Present perfect simple



10. évfolyam

(A2-es és B1-es szint)

Témakörök

People's physical appearance and character

Jobs and job qualities

Everyday activities

Describing places

Daily routines

Telling the time

School subjects

Shops and

shopping

Feelings and reactions

Plans

Food and drink

Service at restaurants

Health and illnesses

Accidents

Changes

Landmarks (museums, inventors,
etc.) Giving instructions

Warnings and signs

Rules

The environment

Air pollution

Rainforests and endangered species

Animals and pets

Holiday resorts

Weather

Festivals, national holidays

Clothes

Technology (computers and the Internet)

Nyelvtan

Present simple vs. Present continuous

Adverbs of frequency

Past simple

"used to"

Order of adjectives

Making comparisons

Past simple vs. Past continuous

Adjectives and adverbs

Joining sentences

Future simple

"be going to"

Present continuous (future meaning)

Conditionals (Types 1, 2)

Time clauses (when, before, after, etc.)

A / an / some / any; much / many; (a) few / (a) little



Giving advice (should)

Present perfect simple

Present perfect continuous

Past perfect simple

Past perfect continuous

Past perfect vs. Past continuous

The passive voice

The imperative; exclamations, instructions

Question tags

Modals: might, could, have to / had to, mustn't, can, be allowed to

Relative clauses

Infinitive vs. -ing form

Say vs. tell

Reported speech (statements and questions)



11. évfolyam

(B1-es és B2-es szint)

Témakörök

Sports (extreme sports)

Travel and leisure

Jobs (CVs, motivation letters)

Giving opinions about books and films

Transportation, problems about public transport

Means of transport

The media: magazines, TV, newspapers, the Internet

Radio and TV programmes

Advertising

Talking about

learning Personality

and career Food

Famous places

Describing lifestyles

Civilization

Talking about historical events (dates and periods of history, etc.)

Nyelvtan

Present simple, Present continuous, Present perfect

State and activity verbs

Past perfect

Present perfect simple and continuous

“used to” vs. “would”

The passive voice

The causatives: “to have sth done”

Expressing the future: Future simple, “be going to”, may / might, Present simple, Present continuous

Infinitives and –ing forms

Modals for speculating: must, might, can’t

Conditionals (Types 0, 1, 2, 3)

I wish / If only

Relative Clauses

Reported speech (statements and questions)

Past modals



Melléklet

Nyelvi szintek a Közös Európai Referenciakeretben

Mesterfokú nyelvhasználó	C2 Mesterszint
	C1 Haladószint
Önálló nyelvhasználó	B2 Középszint
	B1 Küszöbszint
Alapszintű nyelvhasználó	A2 Alapszint
	A1 Minimumszint

Szintleírások a célirányos együttműködéshez

CÉLIRÁNYOS EGYÜTTMŰKÖDÉS (Például: autójavítás, dokumentum megvitatása, esemény megrendezése)

C2 Mint B2

C1 Mint B2

B2 A részletes instrukciókat megbízhatóan meg tudja érteni. Elő tudja segíteni a munka menetét azzal, hogy megkér másokat, hogy csatlakozzanak, kikéri véleményüket stb. Világosan fel tud vázolni egy ügyet vagy problémát, megfontolva az okokat és következményeket, és mérlegeli a különböző megközelítések előnyeit és hátrányait.

Követni tudja az elmondottakat, bár időnként ismétlést vagy magyarázatot kell kérnie, ha a másik fél gyorsan vagy hosszasan beszél. El tudja magyarázni, hogy valami miért jelent problémát, meg tudja vitatni, hogy mi a következő teendő, össze tudja hasonlítani, és ellentétbe tudja állítani a különböző alternatívákat. Rövid megjegyzéseket tud tenni mások nézeteire.

B1 Általában követni tudja az elmondottakat, és amikor szükséges, meg tudja ismételni az elhangzottak egy részét a kölcsönös megértés megerősítése céljából. Meg tudja értetni másokkal a lehetséges megoldásokkal vagy teendőkkel kapcsolatos véleményét és reakcióit, rövid érveket és magyarázatokat szolgáltatva. Meg tud kérni másokat, hogy osszák meg vele a tennivalókkal kapcsolatos nézeteiket.

Eleget megért ahhoz, hogy nagyobb erőfeszítés nélkül megbirkózzon egyszerű, begyakorolt feladatokkal, és amikor nem ért meg valamit, nagyon egyszerű módon ismétlést kér. Meg tudja vitatni, hogy mit tegyenek, javaslatokat tesz és válaszol azokra, tud útbaigazítást kérni és adni.

A2 Jelezni tudja, hogy mikor követi a beszélgetést, és ha a beszélő veszi a fáradságot, meg lehet értetni vele azt, ami szükséges. Egyszerű, begyakorolt feladatok során tud kommunikálni egyszerű fordulatok segítségével, hogy kérjen és adjon dolgokat, egyszerű információt kérjen, és megvitassa a teendőket.

A1 Meg tud érteni egyszerű, hozzá intézett, gondosan és lassan megfogalmazott kérdéseket és instrukciókat, és követni tud rövid, egyszerű útbaigazításokat. Képes másoktól dolgokat kérni és másoknak dolgokat adni.

Szintleírások a grammatikai helyességhez

GRAMMATIKAI HELYESSÉG

C2 Következetes grammatikai helyességgel uralja komplex nyelvi eszköztárát. Még olyankor is, amikor figyelmét más köti le (például mondanivalójának tervezése, mások reakciójának figyelemmel követése).

C1 A grammatikai helyesség magas szintjét következetesen fenn tudja tartani; hibák ritkán fordulnak elő, és nehezen észrevehetőek.

Jó grammatikai biztonság; időnként kisebb mondat szerkezeti hibák, nyelvbontások vagy nem szisztematikus hibák még előfordulhatnak, de ezek ritkák, és utólag gyakran javíthatók.

B2 Viszonylag magas szintű grammatikai biztonsággal kezeli a nyelvet. Nem követ el olyan hibákat, amelyek félreértésekhez vezetnek.

Ismerős kontextusokban elfogadható nyelvhelyességgel kommunikál; általában jól alkalmazza tudását, bár észrevehető anyanyelvi hatások mutatkoznak. Hibák előfordulnak, de világos, hogy mit próbál kifejezni.

B1 Az előreláthatóbb helyzetekkel kapcsolatos, gyakran használt „begyakorolt mondatok” és minták készletét elfogadható nyelvhelyességgel alkalmazza.

Néhány egyszerű szerkezetet helyesen használ, de még rendszeresen elkövet alapvető hibákat, például hajlamos összekeverni az igeidőket és megfeleldezni az egyeztetésről, azonban rendszerint világos, hogy mit próbál elmondani.

A1 Néhány egyszerű nyelvtani szerkezet és mondatfajta betanult készletét korlátozott mértékben alkalmazza.

Forrás: Közös Európai Referenciakeret, 2002



12. osztály

Számonkérés módja:

Írásbeli: nyelvhelyességet, olvasott szövegértési és íráskészséget mérő teszt megoldása, 60 perc

Szóbeli: társalgás, szituációs feladat, önálló témakifejtés (maximum 15 perc / fő)

Követelmények:

A vizsgák követelménye megfelel a **helyi tantervben** ismertetett tananyagoknak.

Témakörök	VIZSGASZINT
	Középszint (B1)
1. Személyes vonatkozások, család	A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai)
	Családi élet, családi kapcsolatok
	A családi élet mindennapjai, otthoni teendők
	Személyes tervek
2. Ember és társadalom	A másik ember külső és belső jellemzése
	Baráti kör
	A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel
	Női és férfi szerepek
	Ünnepek, családi ünnepek
	Öltözködés, divat
	Vásárlás, szolgáltatások (posta)
	Hasonlóságok és különbségek az emberek között
3. Környezetünk	- Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása)
	A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek
	A városi és a vidéki élet összehasonlítása
	Növények és állatok a környezetünkben
	Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért?
	Időjárás
4. Az iskola	Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat)



	Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka
	A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága
	Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok
5. A munka világa	Diákmunka, nyári munkavállalás
	Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás
6. Életmód	Napirend, időbeosztás
	Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás)
	Étkezési szokások a családban
	Ételek, kedvenc ételek
	Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben
	Gyakori betegségek, sérülések, baleset
	Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak)
7. Szabadidő, művelődés, szórakozás	Szabadidős elfoglaltságok, hobbik
	Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.
	Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport
	Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet
	Kulturális események
8. Utazás, turizmus	A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés
	Nyaralás itthon, illetve külföldön
	Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése
	Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai
9. Tudomány és technika	Népszerű tudományok, ismeretterjesztés
	A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben
10. Gazdaság	Családi gazdálkodás
	A pénz szerepe a mindennapokban
	Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank)



Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes:

- az érdeklődési köréhez és tanulmányaihoz kapcsolódó levelezést, híreket, cikkeket elolvasni és a lényeget megérteni
- érdeklődésével és tanulmányaival kapcsolatos hosszú, összetett utasításokat, feltételeket és figyelmeztetéseket megérteni
- különböző tantárgyakkal kapcsolatos cikkeket megérteni, esetenként szótár használatával
- az önálló olvasást fejleszteni, olvasási stílust és sebességet változtatni a különböző szövegeknek és céloknak megfelelően
- a megfelelő forrásokat szelektíven használni
- témák széles körében hírek, cikkek és beszámolók tartalmának és fontosságát gyorsan meghatározni és eldönteni, hogy érdemes-e a szöveget alaposabban is tanulmányozni
- az író álláspontját, nézőpontját megérteni napjaink problémáival foglalkozó cikkekből és beszámolókból
- széles körű szókincset kialakítani
- ismeretlen kifejezéseket, fordulatokat kezelni, a jelentést szöveggörnyezetből, szövegösszefüggésből kikövetkeztetni
- online és hagyományos, egy- és kétnyelvű szótárakat használni
- felkészülni mind ezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.

Íráskészség

A tanuló legyen képes:

- világos, részletes szövegeket írni számos témakörben
- több forrásból származó adatokat és érveket összegezni és értékelni, a fontos gondolatokat érthetően közölni
- tudakozódással és problémák magyarázatával kapcsolatos üzeneteket, információt közlő feljegyzéseket/üzeneteket írni a mindennapi életében szerepet játszó embereknek
- híreket, nézeteket kifejteni, reagálni mások nézeteire
- esszét, beszámolót, riportot, film-, könyv-, színdarab ismertetőt írni
- a különböző érzelmi fokozatokat kifejezni és az események és élmények személyes jelentőségét kiemelni levelezésben
- megjegyzéseket megfogalmazni a levelezőpartner híreivel és nézeteivel kapcsolatban kreatív, önkifejező műfajokkal kísérletezni (pl. vers, elbeszélés, történet írása, illetve átírása)
- gondolatokról és probléma megoldásokról értékelést készíteni
- részletes leírást készíteni valóságos vagy képzelte eseményekről és élményekről
- érveléskor rendezetten kifejteni egy bizonyos nézőpontot, a különböző alternatívák előnyeit és hátrányait kifejteni
- a lényeges pontokat és alátámasztó gondolatokat hangsúlyozni, a több forrásból származó információkat és érveket szintetizálni
- a gondolatok közötti kapcsolatot világosan, összefüggően jelölni, az adott műfaj hagyományait követni
- leveleket, cikkeket, beszámolókat, történeteket világos, a szöveget jól definiált tartalmú bekezdésekre tagolni (bevezetés, kifejtés, lezárás)
- köztöszavakat, kifejezéseket hatékonyan használni a szöveg logikájának megvilágítására és a könnyebb megértés támogatására
- saját írásművet tudatosan ellenőrizni, javítani; a félreértést okozó hibákat helyesbíteni
- a szókincsbeli és szerkezetbeli hiányosságokat kompenzálni körülírással és átfogalmazással
- a mondanivalót alátámasztani vizuális eszközökkel (pl. rajz, ábra, diagram, térkép)
- az írásmű stílusát magabiztosan megválasztani, a formális, neutrális és informális stílust, stíluselemeket alkalmazni
- a nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárakat használni
- felkészülni az érettségi íráskészséget mérő feladatainak megoldására és az értékelésükre használt kritériumokat megismerni



Nyelvhelyesség

Fogalomkörök B1			
Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, törtézés, létezés kifejezése			
	Jelenidejűség	Present Simple	When do you get up? I don't drink milk.
		Present Continuous	Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.
		Present Perfect Simple	Have you done your room? I haven't finished it yet.
		<i>Present Simple Passive</i>	<i>The school is renovated as it is very old.</i>
	Múltidejűség	Past Simple	And then she kissed me. Why didn't you come yesterday?
		<i>Past Continuous</i>	<i>What were you doing at five yesterday? I was watching TV when he phoned.</i>
	Jövőidejűség	Going to	What are you going to do on Saturday?
		Future with will	When will you be fourteen?
Passzív		Present Simple Past Simple Present Progressive Past Progressive Present Perfect Past Perfect Will Future	
Birtoklás kifejezése		Past forms of have	I didn't have many friends at school.
		Have with will	At the age of 25 I will have a car.
		Possessive adj.	My, your, his/her/its, our, their dog
		Genitive 's	Kate's brother Whose?
		Possessive pronouns	Mine, yours, his



		<i>Belong to</i>	<i>Who does this bag belong to? Oh, this is mine.</i>
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározások	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs <i>Picture location, Geographical location</i>	Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, ...
Conditionals		Types 1, 2, 3	
Időbeli viszonyok	Gyakoriság	How often?	Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day.
	Időpont	When? What time? What's the time?	Now, Yesterday, last week, two years ago, Tomorrow, next week In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday It's eight. It's quarter to eight.
	Időtartam	How long? (Past simple)	How long were you in Spain? One month.
		Adverbs with the Present Perfect Already, yet, just	I have already read it. He has not finished yet. She has just entered the room.
Mennyiségi viszonyok		Singulars and plurals Regular and irregular plurals	Boys, girls, Children, people, men, women ...
		Cardinal numbers 1-100-	
		Ordinal numbers	first, second...
		Countable nouns Uncountable nouns	How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs. How much money have you got? I've got a lot of/little money. A cup of tea, a piece of chocolate
			all, both, none, neither, every, each There were 3 apples on the plate. Each tasted good.



Minőségi viszonyok	Hasonlítás	Comparative and superlative of short adjectives <i>With long adjectives</i> Irregular comparative and superlative forms of adjectives <i>Enough</i> <i>Too, quite</i>	Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl. She is the most intelligent of all. I'm as tall as you. <i>This novel is more interesting than the other one.</i> Good/bad (better, worse) What's it like? What colour is it? What does it look/sound/taste/feel like? It isn't good enough. The cake tastes quite good.
---------------------------	------------	---	--



Modalitás	Képesség, engedélykérés	Can (ability) Can/could/may expressing permission	I can swim. Can/could/may I join you,
		<i>Could, was able to</i>	<i>At last I could pass the exam. She was able to open the tin with a knife.</i>
	Tanácsadás	Should/shouldn't	You should ask her.
	Kötelezettség	Have to (Past)	Did you have to be there?
	Tiltás	Mustn't	You mustn't smoke here.
	<i>Valószínűség, lehetőség</i>	<i>Must/may/might/can't + present infinitive (certainty)</i>	<i>John must be ill. He can't be at school.</i>
Logikai viszonyok		Linking words	And/or/but/because
	Feltételesség	conditional	We'll stay at home if it rains.
	<i>Célhatározás</i>	<i>purpose</i>	<i>We help you so that you can pass this exam.</i>
Szövegösszetartó eszközök		Articles Some+plural noun any+plural noun Some +singular noun Any +singular noun Nominative and Accusative of personal pronouns Demonstrative pronouns Indefinite pronouns	A, an, the There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase. There isn't any juice in my glass. I, he, they... Me, him, them... This, that, these, those Somebody, anybody, nobody, everybody
Függő beszéd	Jelen időben	Reported speech with present reporting verb	He says he is tired. I don't know where he lives. Tell him to stop it.
	Múlt időben	Reported Speech with past reporting verb statements questions commands and requests	
Műveltetés		Causative form	
Utókérdés		Question tags	



Felkiáltó mondat		Exclamatory sentences	
------------------	--	-----------------------	--