

**GORSIUM
GIMNÁZIUM ÉS MŰVÉSZETI
SZAKGIMNÁZIUM**

Pedagógiai program

2018/2019-as

tanévtől

Az iskola bemutatása

A Gorsium Gimnázium és Művészeti Szakgimnázium 2006-ban kezdte meg működését. Az intézmény alapítója és fenntartója a Gorsium Zeneiskoláért Alapítvány.

Az iskola az 1993. óta működő Gorsium Zene- és Művészeti Alapiskola sikeres működését hivatott kibővíteni gimnáziumi és középfokú, illetve felsőfokú, emeltszintű szakgimnáziumi képzéssel. Alapiskolánk az országban elsőként indította el a szintetizátor-keyboard tárgy oktatását, melynek tantervi programját és tankönyveit az intézmény alapítója, Fehér József dolgozta ki.

A Gorsium Zene- és Művészeti Alapiskola számos országos verseny szervezője volt. Növendékeink sikeres szerepléseket tudhatnak maguk mögött az ország különféle zenei-, ének- és táncversenyein, grafika és festészet szakos tanulóink nemzetközi díjakkal is büszkélkedhetnek.

Alapiskolánk egyik főszereplője volt a 2000. június 2-án megrendezett I. Magyarországi Keyboard Fesztiválnak, melyen fellépett száztagú szintetizátor zenekarunk. A fesztiválon való szereplésével a zenekar bekerült a Guinness világrekordok könyvébe.

A Gorsium Zene- és Művészeti Alapiskola növendékei közül az évek során sokan művészeti pályán folytatták tanulmányaikat, szereztek szakvizsga bizonyítványt, váltak hivatásos zenésszé.

Az iskola a 2017/2018-as tanévtől gimnáziumi képzést indít felmenő rendszerben.

Intézményünk célja olyan elméleti és gyakorlati ismeretek oktatása, amelyek felkészítik a tanulót a szakmai követelmények teljesítésére, képessé teszik a középfokú, emeltszintű és felsőfokú szakképesítéssel betölthető munkakörök ellátására.

Az iskola jogi státusza

Az intézmény neve:	Gorsium Gimnázium és Művészeti Szakgimnázium
Székhelye:	8000 Székesfehérvár, Farkasvermi utca 40..
OM azonosítója:	200 838
Az alapító neve:	Gorsium Zeneiskoláért Alapítvány
Alapító címe:	8000 Székesfehérvár, Palotai út 51.
A fenntartó neve:	Gorsium Zeneiskoláért Alapítvány
Fenntartó címe:	8000 Székesfehérvár, Palotai út 51.
Az intézmény típusa:	többcélú intézmény- egységes iskola (gimnázium és szakgimnázium)

A PEDAGÓGIAI PROGRAM TARTALMA

NEVELÉSI PROGRAM

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei és eljárásai
A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok
Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok
A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok
A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje
A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek:
A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek
Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok
A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok
A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek
A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje
A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái
A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai (középfokú iskola esetében a szóbeli felvételi vizsga követelményei)
A felvétel és az átvétel helyi szabályai
Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terve

HELYI TANTERV

A választott kerettanterv megnevezése
A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül nem kötelező tanórai foglalkozások tananyaga, a kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszám
Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei
A Nat-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai
Az erkölcsi nevelés
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
Állampolgárságra, demokráciára nevelés
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
A családi életre nevelés
A testi és lelki egészségre nevelés
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
Fenntarthatóság, környezettudatosság
Pályaorientáció
Gazdasági és pénzügyi nevelés
Médiatudatosságra nevelés
A tanulás tanítása
A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja
A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai
Azon választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése, amelyekből a középiskola tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését az iskola kötelezően vállalja, továbbá annak meghatározása, hogy a tanulók milyen helyi tantervi követelmények teljesítése mellett melyik kötelezően választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát, az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei
A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formáit, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei
A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei
A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

Az egészségnevelési és környezetnevelési elvek

A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

A 11–12. évfolyamon az emelt szintű érettségire történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények a Nat és az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet alapján

SZAKMAI PROGRAM

Szakmai kerettantervi szakképzések megnevezése

Óratervek

Szabad időkeret felhasználása (10%)

A szorgalmi időszakra meghatározott gyakorlati óraszám és az összefüggő szakmai gyakorlatra meghatározott óraszám

A felnőttoktatás keretében oktatott szakmai tantárgyak óraszámai

A tanuló előzetes szakirányú szakmai képesítése, szakirányú szakképesítése, felsőoktatási intézményben folytatott tanulmányainak a tanulmányokba és a követelmények teljesítésébe beszámítása

Az évfolyam megismétlése alóli mentesítés kritériumai

NEVELÉSI PROGRAM

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei és eljárásai

Célok, feladatok

Olyan korszerű általános és szakmai műveltség megszerzésének biztosítása, melynek birtokában a tanulók alkalmassá válnak az érettségi és szakmai vizsgák letételére; ezt követően a szakirányú, művészeti pályákon való elhelyezkedésre, továbbtanulásra.

Céljaink között szerepel továbbá a humánus, keresztény értékek érvényesítése, az egyetemes és nemzeti kultúra alapértékeinek közvetítése, testileg és lelkileg egészséges, az emberi kapcsolatokban igényes felnőttek, demokratikus elveket követő állampolgárok nevelése, akik képesek a társadalmi, gazdasági, technikai változások követésére és az ezekhez alkalmazkodó cselekvésre.

Intézményünkben a közismereti oktatás és a szakmai képzés szerves egységet alkot. Oktatási rendszerünk igazodik a tanulók adottságaihoz, fejlettségéhez.

A kerettanterven belüli tananyagtartalmak ütemezését, a tanítási-tanulási folyamat tagolását, eszközeit, módszereit úgy határozzuk meg, hogy az eltérő adottságú és motivációjú tanulók számára adott legyen az ismeretek bővülésének, a képességek és készségek fejlődésének a lehetősége.

Az iskolarendszer átjárhatóságát is figyelembe véve határoztuk meg az egyes tantárgyakhoz tartozó, a tanulók többsége számára ösztönző, egyénhez igazodó, differenciált módszerek alkalmazását és a megfelelő tanulói aktivitás mellett teljesíthető követelményeket. Ez csökkenti a tanulási kudarcok mértékét és az iskola eredményes befejezéséhez vezet.

Nevelés-oktatásunk célja, hogy a tanulók alkalmassá váljanak az önálló, felelős döntéseken alapuló, elsősorban a szakmai területeken folyamatosan fejlődő, megújuló alkotómunkára, a termelési, szolgáltatási és más társadalmi értékteremtési folyamatok alakítására, a munkaerőpiac elvárásainak teljesítésére, valamint a felsőfokú tanulmányok megkezdésére.

Az általános műveltséggel összefüggésben a gimnáziumi és szakgimnáziumi nevelés és oktatás a tanulókat logikus összefüggésekben, rendszerben való gondolkodásra neveli, képessé teszi őket arra, hogy a különböző információk között eligazodjanak, a gyakorlati életben felmerülő kérdésekre is találjanak válaszokat, és a különböző élethelyzetekben törekedjenek a tudásra épülő önálló vélemény kialakítására, majd az ezen alapuló felelős döntésekre.

A személyiségfejlesztésben kiemelt szerepet kap az önismeret fejlesztése, a kezdeményező és vállalkozó készségek, illetve a felelős társadalmi magatartás kialakítása, egy koherens értékrendszerre épülő világnézet formálása, valamint az állampolgári szerepre történő felkészítés. A személyiségfejlesztés minden vonatkozásában meghatározó az iskola arculata, belső környezete és légköre.

A kerettantervek alapján megvalósuló pedagógiai folyamat köti össze a tanulók teljesítményében tükröződő általános iskolai nevelést és oktatást, illetve az érettségi és felvételi követelményekben, továbbá az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott igényeket.

Nevelési elveink főbb irányai a kulturált viselkedés és a kreatív gondolkodás kialakítását célozzák:
- az értelmes fegyelem, az önállóság, a szabadság, a szabad gondolkodás kialakítása,

- felelősségérzet kialakítása önmaguk és társaik iránt fizikai, erkölcsi, szellemi téren,
- együttműködési és konfliktuskezelési technikák kialakítása,
- tolerancia gyakoroltatása etnikai, vallási, világnézeti, egészségi, anyagi, értelmi téren,
- az általánosan elfogadott erkölcsi értékek beépítése a viselkedésbe és a gondolkodásba.

Legfontosabb feladataink a következők:

- az iskolai nevelés feladata a személyiség pszichikus komponenseinek a fejlesztése.
- az alapozó években a tanuláshoz szükséges képességek és készségek elsajátíttatása.
- a hagyományos humán-reál tantárgyi alapokon a tanulni tanítás középpontba állítása, az ismeretszerzés minden lehetséges szellemi és tárgyi eszközeinek a felhasználásával (a megismerési, felfedezési vágy fejlesztése),
- az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése,
- az egészséges és kulturált életmódra nevelés terén az egyéni tudat fejlődése, az önértékelési motívumok fejlesztése,
- a tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés, a hátránykompenzálás és tehetséggondozás az iskolai élet minden területén,
- az információk, ismeretek minél szélesebb körből való gyűjtésének megismerési folyamata.

Konkrét nevelési feladatok:

Az általános nevelési feladatokat pontosítani kell az életkorok vonatkozásában, hisz más és más életkorban más-más komponensek fejlesztése kap elsőbbséget. A pedagógiai folyamatok színtere is meghatározó, azaz a tanórai, a tanórán kívüli és az iskolán kívüli lehetőségek más prioritásokat határoznak meg.

Mindezek nevelési vonatkozásai olyan feladatokat határozhatnak meg, amelyeknek szerepelniük kell a tantárgyi programok feladatrendszerében. Itt kell kitérni a tantárgyközi kapcsolatokról adódó feladataink megfogalmazására is.

Nevelési feladatok tantárgyi programok szerint:

- tantervek, tanmenetek újragondolása,
- munkaközösségi szinten kell megfogalmazni a szaktantárgyak nevelési céljait,
- minden olyan tevékenységi formával foglalkozni kell, amely a különböző tantárgyak tanításával kapcsolatba hozható.

Összességében elmondható, hogy a tantárgyi programok és a nevelési színterek szerinti nevelési feladat-meghatározás a szakmai munkaközösségek kompetenciájába tartozik. Természetesen az iskolai szintű koordinálás az iskolavezetés, illetve a minőségvezetés hatásköre és része az intézmény minőségfejlesztési rendszerének.

Pedagógiai alapelvek

Komplexitás elve – a nevelés és oktatás során figyelembe kell venni, hogy biológiai, fiziológiai, pszichológiai és társadalmi törvényszerűségek folyamatosan és együttesen hatnak. Ezeket a hatásokat kell összehangolni.

A következetesség elve – igényesség, határozott követelmények támasztása a tanulókkal szemben. Lehetőség nyújtása a tanuló önállóságának, kezdeményező-készségének, kreativitásának kibontakoztatására.

Életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételének elve – a tanulók fejlődését mindenkor a maga fejlődési fokához mérten kell biztosítani.

Egyenrangúság elve – a nevelés-oktatás két alapvető tényezője, a pedagógus és a tanulók egyenrangú félként vesznek részt a nevelés-oktatás folyamatában.

Bizalom elve – bizalom, megértés, tisztelet a tanuló személyisége iránt, törekvés a személyes kapcsolatok kialakítására.

A pedagógus vezető szerepe – az egyenrangúság elvével összhangban a pedagógusnak vezető szerepe van a pedagógiai légkör kialakításában, a tanulók aktivitásának kibontakoztatásában, tevékenységének megszervezésében, személyiségük fejlesztésében.

A külső hatások elve – a pedagógusoknak támaszkodniuk kell mindazon tapasztalatokra, információkra, ismeretekre, amelyeket a tanulók az iskolán kívül, mindennapi életükben szereznek be.

A tapasztalatszerzés elve – a nevelés-oktatás folyamatában biztosítani kell a tanulók számára a saját tapasztalatok megszerzését, megértését, általánosítását.

A tanulók különböző közösségek tagjai – a tanulók mindig szűkebb (család, osztály, iskola) és tágabb (környezet, társadalom) közösség tagjai. A nevelés-oktatás az emberi viszonyokban gazdag közösségek hatásrendszerén át, a közösségekben, a közösségek életének, céljainak, érdekeinek figyelembevételével, a közösség aktív részvételével történik. A közösségek biztosítanak lehetőséget – a pedagógusok vezető, irányító, kezdeményező szerepe mellett – a tanulók önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kibontakoztatásához.

A nevelési-oktatási célok

Az iskola támogatja az egyéni képességek kibontakozását. Törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadhatnak.

Az intézmény módot teremt minden tanuló számára, hogy képességeinek megfelelő tempóban haladva, bukásmentesen – így súlyos kudarcok nélkül sajátítsa el az alapképességeket és a továbbhaladáshoz szükséges elemi ismerteket.

Kiemelt cél az önálló tanulási képességek kialakítása, az információszerzés és – feldolgozás képességének fejlesztése, a kommunikációs képességek fejlesztése, a szociális kompetenciák fejlesztése.

Az iskola érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészíti a tanulókat a továbbtanulásra. Fejlesztjük a tanulóknál azokat a képességeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükségesek. A tanulási tevékenységek közben és a közösségekben való élet során fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét.

Az iskola tudatosítja a közösség demokratikus működésének értékét és néhány általánosan jellemző szabályát.

Nevelési-oktatási tevékenységével az iskola fejleszti a tanulóknál a nemzeti azonosságtudatot, képviseli az egymás mellett élő különböző kultúrák megismerése iránti igényt. Erősíti az Európához tartozás tudatát, készítet más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére. Figyelmet fordít az emberiség közös problémáinak bemutatására.

A képzés célja

A gimnázium törvényben megfogalmazott legfontosabb feladata, hogy felkészítse diákjait felsőfokú tanulmányokra. Ez az igény elsősorban bizonyos ismeretek megtanításával, képességek és készségek kialakításával, fejlesztésével teljesíthető. Ezek az ismeretek és készségek egyszersmind

alpműveltséget is adnak, ami a társadalmi beilleszkedés nélkülözhetetlen kelléke. A gimnázium másik fontos feladata – amelyet joggal várhatnak el az iskolahasználók – a nevelés, hiszen a család után az iskola a gyermekek személyiségformálásának és értékrendje kialakításának másik fő színtere.

A szakgimnáziumban az általános műveltséget megalapozó és érettségi vizsgára felkészítő pedagógiai szakasz követelményeinek elsajátításával a 9-12. évfolyamokon egyidejűleg, párhuzamos képzés keretében az emelt szintű OKJ szakképesítés megszerzésére történő felkészítés, majd az érettségi vizsgát követően a 13. illetve a 14-15. évfolyamon az emelt szintű OKJ szakképesítés megszerzésére történő felkészítés.

A képzés kimenetei

A gimnáziumi képzés érettséggel zárul.

A szakgimnáziumi képzés az érettségi vizsga után az intézményben folyó szakképzésben szakképesítés megszerzésére szervezett szakmai vizsgával zárul.

A megszerezhető szakképesítések a következők:

Szórakoztató zenész II, I. (ének, dob, zongora, billentyűs hangszerek, gitár, basszusgitár)
Grafikus (alkalmazott grafikus)
Táncos (kortárs-, modern táncos)
Fotográfus és fotótermék-kereskedő

a korábban indított évfolyamok megnevezése az alapító okirat szerint.

Az oktató munka szakaszai

A középfokú nevelés-oktatás szakasza a kilencedik évfolyamon kezdődik, és a tizenkettedik vagy a tizenharmadik évfolyam végén fejeződik be. A középfokú nevelés-oktatás szakasza két részre tagolódik, melyek a következők:

- a kilencedik évfolyamon kezdődő és a tizedik vagy a tizenegyedik évfolyam végéig tartó, általános műveltséget megszilárdító,
- a tizenegyedik vagy a tizenkettedik évfolyamon kezdődő és a tizenkettedik, illetve a tizenharmadik évfolyam végéig tartó, általános műveltséget - a tanuló érdeklődésének, adottságának megfelelően - elmélyítő, pályaválasztást segítő szakasz,
- az iskolai nevelés-oktatás általános műveltséget megalapozó szakaszán belül az egyes iskolai évfolyamok tananyaga és követelményei egymásra épülnek,
- a szakképesítés megszerzésére felkészítő szakasz a középfokú nevelés-oktatással párhuzamosan kezdődik, és az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott szakképzési évfolyamon fejeződik be.

A nevelő-oktató munka eszközei és eljárásai

A test és a lélek harmonikus fejlesztése

A fejlesztő munka nem határolódik el élesen egymástól, hanem egymásra épül a nevelés-oktatás folyamatában:

- mozgáskultúra megalapozása,
- az egészséges életmód alapvető ismereteinek közvetítése, az ezt elősegítő szokások kialakítása,
- az önismeret, a reális önértékelés fejlesztése,
- a társas kapcsolatok igényének erősítése.
- a mozgáskultúra, mozgáskoordináció fejlesztése,

- a koncentráció és a relaxáció képességének megalapozása,
- az egészséges életmódban a tudatosság szerepének bemutatása.
- az önismeret alakításával, az önértékelés képességének fejlesztése,
- az együttműködés értéknek tudatosítása a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, csoportban, stb.
- az önálló tanulás és az önművelés alapozása,
- a mentális képességek célirányos fejlesztése.
- a differenciálódó tantárgyi rendszerben a mentális képességek céltudatos fejlesztése,
- az önálló tanulás és az önművelés alapozása, gyakoroltatása,
- a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése,
- a tanulási tevékenységben növekvő szerepet kap a közvetett kommunikáció – írásbeliség, vizuális kommunikáció, számítógépes érintkezés, megjelenik a nem anyanyelven folyó kapcsolatteremtés.

A szocializáció folyamatainak elősegítése:

- a helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása,
- a kortárs kapcsolatok megerősítése,
- a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus ismeretek nyújtása,
- az érzelem, az értelem és a cselekvés összefüggésének tudatosítása,
- a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus tudás nyújtása,
- a nemzedékek közötti és a kortársi kapcsolatok megerősítése.

A tanulási stratégiák megválasztása:

- az életkori jellemzők figyelembe vétele,
- az ismeretek tapasztalati megalapozása, és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés,
- a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló fejlesztő értékelés,
- az együttműködésre építő tanulási technikák és tanulásszervezési módok szerepének megnövekedése,
- tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok aránya növelése,
- megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó adatgyűjtés, modellezés, szerepjáték,
- az életkori jellemzők figyelembevétele,
- az ismeretek tapasztalati megalapozása,
- a kreativitás fejlesztése,
- differenciált fejlesztés

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges, oktató-nevelő munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke.

A jogszabályban meghatározott kötelező taneszköz-jegyzékben foglaltakkal az iskola rendelkezik.

Az eszközök karbantartása, pótlása állandó feladat.

Az egyes tantárgyakhoz tartozó eszközök és felszerelések jegyzékét az alapító okirat melléklete tartalmazza.

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Célunk, hogy az iskolánkból kilépő tanuló:

- legyen képes testileg, szellemileg, érzelmileg és erkölcsileg egészséges életvitelre,
- akaratereje és fegyelmezettsége által váljon képessé szociális hátrányok és kudarcok leküzdésére,
- rendelkezzen a megújulás és alkalmazkodás képességével,
- rendelkezzen a társas emberi léthez nélkülözhetetlen szokások és magatartásmódok ismeretével és

gyakorlatával,

- ismerje szűkebb és tágabb környezetét, nemzeti hovatartozását, váljék közösségi és hazaszerető emberré,
- érezzen és vállaljon felelősséget önmagáért és másokért, közösségéért,
- tudjon a helyzethez illően viselkedni,
- legyen képes a társadalmi munkamegosztásba való későbbi bekapcsolódásra (továbbtanulás és munkavállalás)
- rendelkezék a korszerű társadalom- és természettudományi, esztétikai, szomatikus és technikai általános műveltség alapjaival, alapképességeivel,
- legyen a világról és önmagáról korosztályának megfelelően reális képe,
- tudjon rövidebb és hosszabb távra tervezni, reális mérlegelés alapján dönteni.

Tudatában vagyunk annak, hogy a gyermek személyiségét számtalan tényező alakítja, befolyásolja. Elsődlegesnek a család törekvéseit és hatását tekintjük. A személyiségfejlesztés színterei az iskolában: tanítási órák, szabadidős tevékenységek. A szorongásmentes, sokoldalú, sokirányú személyiségalkotás a nevelő-oktató munka minden területén megjelenik.

Az iskola pedagógiailag átgondolt, tudatos személyiségfejlesztő tevékenysége arra hivatott, hogy

- erősítse a család pozitív irányú törekvéseit,
- képviselje és erősítse, szükség esetén kialakítsa az egyetemes, társadalmilag elfogadott személyiségjegyeket,
- gyengítse a környezetünkben, a társadalomban folyamatosan vagy alkalmanként megjelenő, a nemes emberi értékeket megkérdőjelező, vagy ellene ható tényezők erejét.

A személyiségfejlesztés módszereit úgy választjuk meg, hogy az önmagában is a személyiségfejlesztés irányába hasson, mutasson példát a helyes emberi kapcsolatokra. A megfelelő személyiségjegyekkel rendelkező pedagógusok személyes példaadása alapvetően befolyásolja, alakítja tanítványaik személyiségét. Törekszünk arra, hogy tantestületünk minden nevelője egyénisége legpozitívabb jegyeit bontakoztassa ki, alapvető szemléletében nagy hangsúlyt kapjon a gyermekközpontúság.

Különösképpen törekszünk:

- a pozitív gyermeki megnyilvánulások támogatására, elismerésére, példaként való kezelésére,
- tényleges és mesterségesen teremtett helyzetek életkori sajátosságoknak megfelelő feldolgozására, a tanulók véleményének provokálására, vitalehetőség biztosítására, következtetések levonására, stb.
- türelmes meggyőzésre,
- a tanulási folyamat ösztönzésére, a motiváció megteremtésére, a megismerés örömeinek és a rendszeres sikerélmény biztosítására,
- tartalmában, formájában jelentős hatások megteremtésére (pl.: ünnepi rendezvény, különböző akciók, tanári szituációk, stb.)
- a szélsőséges megnyilvánulások következetes elutasítására, szükség esetén adminisztratív intézkedésekkel történő megakadályozására.

Nevelési elveink

Nevelési elveink főbb irányai a kulturált viselkedés és a kreatív gondolkodás kialakítását célozzák:

- az értelmes fegyelem, az önállóság, a szabadság, a szabad gondolkodás kialakítása,
- felelősségérzet kialakítása önmaguk és társaik iránt fizikai, erkölcsi, szellemi téren,
- együttműködési és konfliktuskezelési technikák kialakítása,
- tolerancia gyakoroltatása etnikai, vallási, világnézeti, egészségi, anyagi, értelmi téren,
- az általánosan elfogadott erkölcsi értékek beépítése a viselkedésbe és a gondolkodásba.

A tanítási-tanulási folyamat irányítása

A tanítási – tanulási folyamat megszervezésekor nem hagyhatjuk figyelmen kívül azokat a belső feltételeket, ösztönző erőket, amelyek a gyermekekben rendkívül bonyolult kölcsönhatásban jelen vannak. Mindenfajta tevékenység kiinduló eleme a motiváció.

A tanuláshoz való viszony kialakítása szempontjából fontos a felfedezés örömeinek megteremtése. A motívumrendszer kialakításának lehetőségei között pedig első helyen kell említeni a sikerélményt. A siker megerősíti a tanulót abban, hogy jó tanulni, érdemes dolgozni.

Az ismeretszerzés ma már nem kizárólag az iskolában történik. Ezért az eddigieknél nagyobb szerepet kell biztosítani az önálló olvasásnak, a tankönyvön kívül más könyvek, kézikönyvek, lexikonok használatának, s az egyéb ismerethordozók (sajtó, tv, videó, számítógép, internet, stb.) által megszerezhető tudásnak.

Az oktatási módszerekben teljes a pedagógusok szabadsága, önállósága, de nem szabad szem elől téveszteni, hogy a tanulói tevékenységet biztosító módszerek a leghatékonyabbak, ezek vezetnek a legjobb eredményre.

3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az egészségfejlesztés iskola feladatai

Az egészségfejlesztéssel összefüggő iskolai feladatok, a mindennapi testedzés feladatainak végrehajtását szolgáló program.

Egészségnevelési program

Vitathatatlan tény, hogy a magyar fiatal és felnőtt lakosság egészségi állapota nem jó. Az erre vonatkozó mutatók nemzetközi összehasonlításban is e sajnálatos tényt erősítik meg. Oka röviden nem leírható, és főleg nem magyarázható. Az biztos, hogy a javulás érdekében az iskoláknak is sokat kell tenni. Tehát az egészséges életre nevelésnek kiemelt szerepe van oktató-nevelő munkánkban.

Az egészséges életre nevelés az osztályfőnöki órák feladata volt, amit általában nem szakemberek tartottak, így a mondanivaló sok esetben felszínesre sikerült. Az új kerettantervek ezen a helyzeten javítanak. Ahhoz, hogy a tanulók „az egészséges életmód szabályait” is megismerjék, fontosságát megértsék, nem elegendő a tananyag megtanítása, szükséges ezeket az ismereteket külön, kiemelten kezelni.

Célra vezető a preventív megoldás, az egészség fiatalkori kialakítása és későbbi megőrzése. Csak így csökkenthető a drog- és alkoholfogyasztás, így válhat terhelhetővé az idegrendszer. Ilyen módon várható, hogy fiataljaink jobban, jobb kedvvel tanuljanak és bírják az oktatás terheit.

Az egészségnevelés miközben teljes tevékenységüket át kell hasssza, kiemelt szerephez jut az osztályfőnöki órákon (külső szakembereket is igénybe véve), a biológia tantárgyban és a testnevelés keretében. Ugyanezt a célt szolgálják háziversenyeink és a magasabb szintű bajnokságok.

Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink szívesen legyenek a természetben, életmódjuk szerves része legyen a rendszeres szabadtéri program, a testmozgás.

Iskolánk diákjai megelőzést célzó balesetvédelmi oktatásban részesülnek.

4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A család

Legfontosabb egysége a társadalomnak. Az itt folyó nevelésre az iskolának közvetett úton áll módjában hatni (szülők befolyásolása).

Hatnak a társadalom jogi szabályai, a közvetlen környezet szokásrendje. Az iskola szerepe a társadalmi normák tolmácsolásából, az elvárások megfogalmazásából és elfogadtatásából áll. A család kitüntetett szerepéből adódik, hogy az iskola közvetítő szerepe is különleges felelősséggel párosul.

Az iskolai elvárások, követelmények és magatartási normák csak akkor nyernek a család nevelő munkája révén megerősítést, ha azokat elfogadtatjuk. Nem elég a pusztá tolmácsolás, hanem fontos a szülők aktív részvétele ezek megfogalmazásában, hogy igazán sajátjuknak érezzék azt. Az osztályfőnök szerepe az iskolai követelmények elfogadtatásában (házirend, öltözködés, viselkedés, ünnepélyek rendje, az iskola arculata) kiemelkedő.

Az iskola

Követelményrendszerével és szokásrendjével hat a tanulóra, biztosítja számára a kibontakozást, az érvényesülést, képességének és szorgalmának megfelelő sikerélményt. Az intézmény hagyományaival, egész múltjával, tekintélyével biztonságérzetet is ad, mely lehetővé teszi a nyugodt felkészülést, magabiztos fellépést.

Az iskolai közösség kialakulásának szakaszai:

- Iskolai követelmények a tanítás-tanulás feltételeinek megteremtése érdekében, házirend, szabályok, előírások meghatározása.
- Az iskolai működési eljárásainak követelményei. Nevelőtestületi programok.
- Sajátos iskolai tevékenységre, s az önálló arculat kialakítására ható követelmények meghatározása és elfogadtatása.
- Egyes részterületek, másodlagos és alkalmi közösségek követelménycsoportjai önálló tanulói, vagy nevelő kezdeményezésből kiindulva az egész közösség normáinak magasabb szintre jutását biztosítja.
- Az iskola speciális követelménycsoportjainak meghatározása (például szociális problémák megoldása).
- Az iskola társadalmi kapcsolataiból adódó követelmények.

Az osztály

Az iskola hagyományos, máig is a legfontosabb szerveződése. Szelleme, hangulata életre szóló élményt jelent. E közösség előtt születik a legtöbb siker, illetve sikertelenség. E közösségen múlik, hogy ezeket az élményeket hogyan éli meg az egyén, hiszen az élmények hathatnak ösztönzőleg és hátráltató módon is. Az osztályközösség szervezése, fejlesztése állandó, folyamatosságot igénylő feladat.

Az osztályfőnök irányító tevékenysége:

- Az osztályközösség szervezése. Felelősi rendszer kialakítása, folyamatos ellenőrzése, értékelése.
- Az iskolai munkából az osztályközösségre hárul feladatok megoldása. Rendezvények, ünnepélyek, stb.
- Osztályfőnöki órák: irodalmi művek (közösségről, családról, szerelemről, barátságról), ismertetése, elemzése, film, videó megtekintése.
- A közösség megjelenése iskolán kívül: osztálykirándulás, színházlátogatás, túrák, a városi egyéb rendezvényeken való részvétel, különös tekintettel azokra, amelyeken osztálytársaik érintettek.
- Önismeret és önértékelés.

Fontos, hogy az egyén ismerje önmagát, képességeit, eredményeit, mulasztásait, gyengéit.

Módszerek: magatartás, szorgalom önértékelése, önértékelés a rábízott feladatok teljesítéséről, stb.

Fel kell ismerni a hibákat, a félresiklásokat és tudni a korrigálásuk módját. Önismeret – empátia – tolerancia, figyelem a másik iránt.

Haza és nép

Szaktárgyi ismereteken túl, azt kiegészítve és felhasználva legyen személyes élményük szűkebb és tágabb környezetükről: túrák, kirándulások, irodalmi, képzőművészeti alkotások, népi értékek. Az ünnepélyek, emlénapok előkészítése, megjelenés, viselkedés – fontos színtér! Osztályfőnöki órán lehetőséget kell biztosítani az aktív részvételére (gyűjtés, szereplés, a cikkírás, faliújság).

Nemzetközi kapcsolatok

Fontosnak tartjuk, hogy hazafiságunk párosuljon más népek tiszteletével, kultúrájuk és hagyományuk iránti érdeklődéssel. Más országok tanulóival való találkozás ösztönzően hat az idegen nyelv tanulására is.

Empátia

A közösség minden szintjén (osztály, iskola, lakóhely, haza) szembesül az egyén azzal a ténnyel, hogy léteznek más felfogások, szokások, népek, kultúrák. Olyan légkörben kell felnőni az ifjúnak, hogy képes legyen ezeket tolerálni, elfogadni, tisztelni.

A közösségi szolgálat rendje

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényben szerepel az az előírás, amely az érettségi bizonyítvány kiadását 50 óra közösségi szolgálat teljesítéséhez köti minden magyar tanulónak.

Ez azt rögzíti a jogszabályi szinten, hogy az érettségi nemcsak szellemi, tantárgyi tudást mér, hanem azt a pedagógiai célt is, hogy a szociális készségek, a társadalmi érzékenység kimunkálása is szükséges ahhoz, hogy valaki érett legyen, és a középiskolai tanulmányait befejezze.

A fiatalok lehetőséget kapnak az aktív állampolgári létre való felkészülésre. Saját élményű tanuláson keresztül fejleszthetik szociális érzékenységüket és számos olyan kompetenciájukat (együttműködés, problémamegoldás, projektmenedzsment, felelős döntéshozatal, vezetői készségek stb.), amelyek megszerzése elengedhetetlen a tudatos, felelősségteljes állampolgári léthez.

A közösségi szolgálat koordinátora (szükség esetén akár több személy is) munkaköri feladataként a neveléssel-oktatással lekötött munkaidő terhére látja el a közösségi szolgálat koordinációs, szervezési és adminisztratív feladatait.

A feladatra olyan szakember kijelölése szükséges, aki

- pedagógiai szempontból is alkalmas tanulókkal való közös tevékenykedésre,
- a közösségi szolgálatban résztvevő tanulók munkáját a tevékenység során irányítja,
- esetlegesen részt vesz a felkészítésben és a feldolgozásban,
- az adott tevékenységeket folyamatosan figyelemmel tudja kísérni.

Az iskola a 9–11. évfolyam idejére szervezi a közösségi szolgálatot (a 12. évfolyamon a közösségi szolgálat részbeni teljesítése is szakmai és tanulmányi leterheltség miatt csak kivételesen, szülői kérelemhez és igazgatói engedélyhez kötötten lehetséges).

Napló, bizonyítvány, törzskönyv:

A közösségi szolgálat teljesítését folyamatosan vezetni kell a tanuló tanulmányi előmenetelének rögzítésére szolgáló iskolai dokumentumokban, így a naplóban és a bizonyítvány megjegyzés rovatában, a törzslapban.

Ezt segíti a minden tanulónál lévő közösségi szolgálati napló, ahol megjelenik a nap, az óraszám,

tevékenység és a tevékenységet felügyelő szakmai koordinátor aláírása. Az adminisztráció precíz vezetése azért fontos, mert az érettségi bizonyítvány megszerzésének előfeltétele az 50 óra közösségi szolgálat teljesítése.

Amennyiben a tanuló bizonyítványában nem szerepel az 50 órás közösségi szolgálat igazolása, a tanuló számára nem adható ki az érettségi bizonyítvány.

Igazolás a közösségi szolgálat teljesítéséről:

Az iskola abban az esetben állít ki igazolást a közösségi szolgálat teljesítéséről, ha a tanuló valamilyen okból intézményt vált, vagy másik intézményben érettségizik. Az igazolás arról szól, hogy az intézményváltásig a tanuló hány órát teljesített. Egy példányt a tanulónak kell átadni, egy az iskolában marad.

A közösségi szolgálat elvégzéséről szóló dokumentumot addig kell megőriznie a tanulónak, míg nappali iskolarendszerű oktatásban részesülhet, illetve érettségi vizsgát tehet. A szolgálat elvégzése a bizonyítványban rögzítésre kerül.

A közösségi szolgálattal kapcsolatos dokumentumokat az iskola iratkezelési szabályzatának megfelelően kezeli.

A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok helyi feladatai

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnök teendőinek, kötelezettségeinek egy része adminisztrációs jellegű munka. Ilyenek az osztálynaplóval, anyakönyvekkel, bizonyítványokkal kapcsolatos munkák, a pályaválasztásnak, tanulmányi versenyeknek stb. nyilvántartása, ezekkel kapcsolatos összesítések és statisztikák.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- szülői értekezletet tart.
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

A pedagógusok együttműködésének formái

A nevelőtestület értekezletei:

- tanévzáró és tanévnyitó értekezletek júniusban és augusztusban
- félévi értekezlet januárban - osztályozó értekezletek a két félév végén
- munkaértekezletek szükség szerint (ennek összehívásáról a vezetőség dönt)
- fegyelmi értekezletek szükség szerint

A nevelőtestületi tisztségviselők

- munkaközösségek vezetői,
- gyermek- és ifjúságvédelmi felelős,
- diákönkormányzatot segítő tanár

5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

Nevelési koncepció

Minden embernek - többféle közösség tagjaként - meg kell tapasztalnia, hogy cselekedeteinek környezetében következményei vannak, az eredményekért pedig küzdeni kell! Fel kell a tanulókat készíteni a váratlan, néha bonyolult feladatokban való eligazodásra, a felelősségteli intézkedésre. Meg kell ismerniük pontosan kötelességeiket és jogaikat. Ezek gyakorlása közben tanáraikban a tapasztalt segítőtársat lássák, iránymutatónak fogadják el, párbeszédük legyen tisztelettudó. Segítse a nevelőtestület a tanulót az igaz barátság kritériumainak megismeréséhez, állítson elé távlatot a harmonikus családi életéről, a gyereknevelés gondjairól, örömeiről.

Feladatok

Osztályfőnökök/szaktanárok

- az osztályfőnök órákra kiválasztott témái és módszerei segítsék a kishitűség legyőzését, a fölényeskedés lefaragását, tisztázzák a tűréshatárokat, foglalkozzanak preventív módon a devianciákkal,
- mozgósítsa az osztályt otthonpótló tevékenységre,
- testre szabott feladatok, funkciók révén, barátokhoz segítséssel juttasson sikerélményhez,
- hívja fel a figyelmet a lelki egészség fontosságára,
- foglalkozzon a szülő(k) életvezetési problémáival, adjon a tanulónak javaslatot a helyes napirend összeállításához,
- legyen segítségére a tanulóknak mentálhigiénés, egészségügyi ellátása, lakhatása megoldásában,
- adjon javaslatokat szabadidős programokra,
- gondoskodjon a káros szenvedélyek körébe tartozó anyagokkal szembeni függőségi viszony tudományos bemutatásáról,
- legyen napi munkakapcsolatban a nevelőtestület tagjaival e témában,
- törekedjen megismerni a környezeti és személyi higiéniét veszélyeztető tényezőket az ilyen kultúrában élőknel,

Iskolavezetés

- tárja fel az oktatási rendszerben fellelhető diszkriminatív tényezőket,
- koordinálja az iskolaorvos-védőnő munkáját az iskolával összefüggő egészségügyi kérdésekben,
- fordítson különös figyelmet az egészségügyi károsodás állapotmutatóinak javítására, vetesse igénybe a prevenciót szolgáló szűrő-gondozó szolgáltatásokat.

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Az iskola feladata tanulóinak felkészítése az érettségi és szakmai vizsgára és a továbbtanulásra. Külön elvárás az is, hogy tehetséges diákjainkat segítsük, ösztönözzük magasabb ismeretek elsajátítására.

A megvalósulás területei és módszerei

Az oktatás területén:

Közvetlen iskolai eljárások, tennivalók:

- iskolai versenyek szervezése tantárgyi keretben
- az Internet tanulói használatának biztosítása

A versenyzés lehetőséget biztosít a diákok tudásának elmélyítésére. Segítik a tananyag mélyebb megismertetését, elsajátítását.

Városi, megyei versenyek

Egyéni meggyőződéssel, felkészítéssel kell biztosítani a részvételt. Fontos, hogy az iskolai selejtezőkön minél többen vegyenek részt.

Országos versenyek

A versenyeken való indulásról a szaktanár és az iskolavezetés dönt mérlegelve az indulás hasznosságát a diák számára.

Rendkívül nagy gondot kell fordítani a kiválasztásra, a tanulókkal való foglalkozásra. Az iskola megmérettetését is jelenti sokszor az eredmény.

Pályázatok

A kiírások figyelemmel kísérése állandó feladat. Itt csak egyéni felkészítés lehetséges.

Törekedni kell a minél szélesebb bázisra a válogatásnál, hogy egy-egy tanuló ne legyen túlságosan leterhelve.

Külkapcsolatok

Keresni kell azokat a lehetőségeket, hogy iskolánk tanárai, tanulói külkapcsolatokban is bővítsék ismereteiket. Elsősorban a nyelvgyakorláshoz adjanak segítséget, lehetőséget.

Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermek- és ifjúságvédelem jelenlegi helyzete

A gyermek- és ifjúságvédelem a klasszikus értelemben azt értjük, hogy a gyermek vagy ifjú alapvető joga a normális testi, értelmi, lelki fejlődés, s ha ebben sérül, úgy a társadalomnak és intézményeinek, minden egyes felnőttnek kötelessége, hogy a normális fejlődést gátló tényezőket csökkentse, optimális esetben megszüntesse. A mai gyermekvédelem kiindulópontja, hogy a gyermeknek joga van a személyiségfejlődését biztosító feltételekhez, hogy adottságait az optimális szintre fejleszthesse..

A veszélyeztetettség alakulása, tendenciája

A gazdasági-társadalmi működés zavarai miatt nőtt a hátrányos helyzetű és veszélybe került fiatalok száma.

A veszélyeztetettséget kiváltó ok

Az ártalomforrások szociokulturális ártalmak és pszichés zavarok lehetnek: házastársi és családi konfliktusok hatása, családi életminőség-romlás, szülők alkoholizmusa, válás, kedvezőtlen iskolai hatások.

Az előforduló személyiségzavarok közül a fontosabbak: szorongás, agresszivitás, lopások, kudarc a tanulmányi munkában, csavargás. Kiemelten és egyre inkább veszélyforrás: a drog, az alkohol, a cigaretta.

Prevenció és hatékonysága

Iskolánk elsősorban segítő akar lenni diákjaink szellemi- lelki-testi fejlődésében. Ennek érdekében különös hangsúlyt kap a tanári nevelői és az osztályfőnöki munka.

Összefoglalva

Az erősen fenyegetett ifjúság a törvényi szabályozással összhangban és a társadalmi összefogáson alapuló védelemmel még inkább óvandó!

Fontos a segítségre szoruló gyermekek körülményeinek megismerése. Az észlelt problémák megoldása többnyire túlnő az iskola hatáskörén, kötelességünk azonban ezeket gyorsan és időben jelezni, illetve intézkedést kezdeményezni. A szoros együttműködés fenntartása a gyermekvédelem szerveivel alapvető fontosságú.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

A nevelési koncepció

Arra kell felkészíteni a tanulókat, hogy a tanulás életkortól független szellemi tevékenység, a hangsúly a módszerek elsajátításán, a tapasztalatok, az ismeretek folyamatos gyarapításán van. Az iskola ismertesse meg az életre készülő diákkal a pályákat körvonalában, juttassa el őket az önismeret olyan fokára, hogy a személyiségjegyeit a pályakövetelményekkel össze tudja vetni. Valljuk, hogy az adottságok fejleszthetők, és nincs minden téren tehetségtelen ember. A középiskolai tanulótól elvárjuk, hogy munkáját hivatásérzettel végezze.

Feladatok

Osztályfőnökök/szaktanárok

- egyéni beszélgetésekkel is derítse fel korán az érintettek körét,
- tegyen javaslatot a helyes tanulási módszerekre,
- jelezze a szélsőséges eseteket a szaktanárnak,
- folytasson intenzív pályaismerttetést,
- jutalmazza a jó teljesítményt, dicsérjen kellően,

Iskolavezetés

- tartsa fontosnak a versenyeredmények nyilvános elismerését,
- tárja fel az iskolatípus lehetőségeit a továbbtanulásban és munkába állásnál az iskolai közösségek előtt, értékelje az eredményeket

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

A nevelési koncepció

A társadalom kedvezőtlen változásai e téren kezdik ki leg hamarabb az iskola nevelési célkitűzéseit. Hiánya, a bizonytalanság, a kapcsolatok építésének nehézségei, a családok egy részének nem javuló helyzete, a bűnözési statisztikák adatai nehezen kezelhető helyzet elé állítják az iskolát.

Feladatok

Osztályfőnök/szaktanárok

- alakítson ki őszinte viszonyt a tanulókkal, hogy akut esetekben is korán ismertté váljon a veszélyes helyzet,
- foglalkozzon a pénzzel való gazdálkodás szabályaival
- hangsúlyozza a saját készítésű tárgyakkal kiváltott örömelemény fontosságát

6. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A diáknak joga van a diákönkormányzathoz fordulni, az iskolában ért sérelmeinek orvoslása végett. A diákönkormányzatot az iskola tanulói hozhatják létre. Munkájukat az iskola vezetése által kijelölt pedagógus az iskolában tanító tanár, továbbá az iskola tanulója, illetőleg annak szülője segítheti.

A diákönkormányzatot segítő pedagógus, munkaköri feladataként a neveléssel-oktatással lekötött munkaidő terhére látja el a diákönkormányzat koordinációs, szervezési és adminisztratív feladatait.

A diákönkormányzat jogai és tevékenysége

A diákönkormányzat dönt

- saját működéséről,
- hatáskörei gyakorlásáról,

Véleményt nyilváníthat az intézmény működésével és a diákokkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Véleményét, javaslatait a diákönkormányzatot segítő pedagógus közvetítésével vagy a diákönkormányzat vezetői állásfoglalásának átadásával közli az iskola vezetésével.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a házirend elfogadása előtt.

A diákönkormányzat képviselői meghívás alapján részt vehetnek az iskolavezetés vagy a nevelőtestület értekezletén, a tanulókat érintő témák tárgyalásán.

A diákönkormányzat részt vehet az iskolai diákélet megszervezésében.

Tagjai közül kiválasztott személyek számára lehetővé teszi a részvételt a diákjogok érvényesítése és a diákélet szervezése témakörökben szervezett továbbképzéseken.

7. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A tanulók véleménynyilvánításának rendje és formái

Az intézmény pedagógiai alapelve a diákok és a nevelők folyamatos kommunikációjának megvalósítása, továbbá az, hogy ez a kommunikáció kölcsönösen a személyiség méltóságának figyelembe vételével menjen végbe. A tanulók véleménynyilvánításának legfontosabb színtere tehát a tanóra, osztályfőnöki órák.

A tanulóközösségek képviselőinek kötelessége, hogy az elhangzott véleményeket, észrevételeket továbbítsa a címzett felnőtt vezetőnek, figyelembe véve a kulturált társadalmi érintkezés írott és íratlan szabályait. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a tanár, illetve osztályfőnök folyamatosan tájékoztatja szóban vagy írásban.

A diákjogok védelme

A diákot megilletik mindazok a jogok, amelyeket a Magyar Köztársaság Alkotmánya, törvényei, alacsonyabb szintű jogszabályai és az iskolai házirend számára megállapítanak.

Minden diákot megilletnek az emberi jogok, az állampolgári jogok, a gyermeki jogok, valamint a tanulói jogok, különös tekintettel a gyermek mindenek felett álló érdekére és az egyenlő elbánás követelményére.

Az iskola minden dolgozójának tisztában kell lennie azokkal a jogszabályokkal, melyek ma a diákjogokat előírják. Az iskola vezetésének feladata ezeket tudatosítani és betartatni. A pedagógusok kötelesek e jogok alapján eljárni, oktató-nevelő munkájukat ezek alapján végezni.

Kollektív jogérvényesítés

A diák az őt ért sérelemmel kapcsolatosan a diákönkormányzathoz fordulhat. A diákönkormányzat a tanulókkal kapcsolatos bármely kérdésben véleményt nyilváníthat, és javaslatát hivatalosan az

iskolavezetés vagy a fenntartó tudomására hozhatja.

A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, és az osztályfőnökök tájékoztatják: az- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A szülő tájékoztatásának formái

A szülőt az iskola életéről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják

- az iskola honlapján (www.gorsiumiskola.hu);
- az osztályfőnökök folyamatosan a szülőértekezleteken,
- ellenőrző könyvben,

A szülői értekezletek feladatai

A szülő és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása. A szülő tájékoztatása az adott osztály tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről, az iskolai és osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról.

A szülővel való kapcsolattartás fontos alkalmak a rendszeres, iskolai fogadóóra, illetve a szaktanár egyéni fogadóórája. Ezeknek a személyes találkozásoknak szerepe, hogy a tanuló egyéni fejlesztésének, felzárkóztatásának, illetve egyéb problémájának konkrét megoldási színtere lehessen.

Ellenőrző könyv

Az ellenőrző könyvben naprakész információt kap minden gondviselő gyermeke tanulmányi és magatartási helyzetéről.

Az iskola partnereit érintő együttműködési formák

Az iskola életét alapvetően meghatározza az iskola fenntartójával, a helyi, a megyei és országos közoktatási-irányítással kialakult kapcsolatrendszere.

Tartalmas együttműködést alakítottunk ki a város közművelődési és kulturális intézményhálózatával és civil szerveződéseivel. A székesfehérvári Deák Gyűjteménnyel / Városi Képtár/, illetve a Szent István Király Múzeumhálózattal, a Vörösmarty Színházzal, valamint a székesfehérvári művelődési házakkal.

Az együttműködés elsősorban a tanulók nevelését szolgáló rendezvények szervezésével és látogatottságával függ össze.

Partneri megállapodást kötöttünk Magyarország meghatározó művészfesték gyárával, a Pannoncolor Művészfestékgyár KFT-vel.

A szülő, tanuló, pedagógus együttműködése folyamán meghatározóak az emberi kapcsolatok, melyeknek egymás tiszteletén, megbecsülésén kell alapulniuk. Az iskolában elsődleges a gyermekek érdeke.

8. A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai (középfokú iskola esetében a szóbeli felvételi vizsga követelményei)

Az ellenőrzés és értékelés alapelvei

- Legyen az értékelés motiváló, ösztönző hatású.
- Az ellenőrzés és értékelés visszajelzési rendszer, információkat szolgáltat, így megerősítő szerepét igen fontosnak tartjuk.
- Legyen tárgyyszerű, mutasson rá a hiányosságokra, adja meg a továbblépést segítő tanácsot.
- Rendszeresen és folyamatosan történjen.
- A követelmények és elvárások pontos ismeretében, elfogadott szempontok alapján történjen.
- Értékelésünk mindig személyre szóló legyen.
- Fontosnak tartjuk, hogy megfelelő légkörben történjen.

A tanulókra vonatkozó értékelés szempontjai

- tanórai munka
- a tanulók teljesítménye és előrehaladása
- munkafegyelem
- versenyeredmények
- az iskolai élet feladataiból való részvállalás mértéke
- konstruktív hozzáállás az iskolai feladatokhoz
- kapcsolat kialakítás képessége (tanárokkal, diáktársakkal, szülőkkel, a technikai dolgozókkal)
- a felelősség vállalása, viselése
- az iskolai rendszabályok tiszteletben tartása
- általános emberi értékek tiszteletben tartása

A tanulókra vonatkozó értékelés formái és alkalmai

Szóbeli értékelés

- tanórán feleletek, dolgozatok értékelésekor
- szülői értekezleteken, fogadóórán
- az ellenőrzők egyeztetése során
- a félévi és év végi osztályzatok, érdemjegyek megállapításakor
- értékelés a tantestület előtt
- az egész diákközösség előtt
- közös együttlétek (kirándulás, kulturális program stb.) értékelése során
- felkérésre vagy önként végzett feladatok minősítése esetén
- helyzetfeltáró beszélgetéseken a diákokkal
- a vizsgákon az érdemjegyek mellett lehetőleg szóbeli értékelést is adunk

Írásbeli, szöveges értékelés

- dolgozatokhoz fűzött útmutatás, vélemény
- kiemelkedő teljesítményű, illetve problémás tanulóknál – szükség esetén – az ellenőrző könyvön keresztül jelzés a szülőnek
- külső felkérésre készített vélemények, minősítés

Az osztályozás, érdemjegyek

Az osztályozás és értékelés egyértelműbbé tételének érdekében fontosnak tartjuk a következőket:

- Magas tanulói önértékelési szint eléréséhez a továbbiakban is szükséges az értékelési alapelveknek megfelelő tanári irányítás.

A tanulók érdemjegyeiket az ellenőrzőbe folyamatosan írják. Az osztályfőnök egyezteteti a napló és az ellenőrző jegyeit.

Szakmai tárgyak osztályozása

Félévkor és év végén az érdemjegyek megbeszélésekor a szaktanár áttekinti a féléves vagy éves időszak tanulói teljesítményét.

Osztályozó konferenciát minden félévben minden osztálynak tartunk.

Közismereti tárgyak esetében intézményünk a hagyományos öt jeggyel értékeli félévkor és év végén is.

Az osztályzásra a tantervi követelmények, valamint a tanulók gyakorlati és elméleti eredményeinek egybevetése alapján a közoktatási törvénnyel összhangban

Jeles (5)

Jó (4)

Közepes (3)

Elégséges (2)

Elégtelen (1)

osztályzatokat lehet adni.

A művészeti tárgyak értékelése a közismeretiekhez hasonlóan a hagyományos öt jeggyel történik.

A szorgalom jegyek megállapítása

A szorgalom minősítése az egyéni képességeket is mérlegelve fejezi ki a tanulmányi munkához való viszonyt, a kötelességtudatot, a rendszerességet, a pontosságot. A szorgalmat félévkor és tanév végén a példás, jó, változó, hanyag érdemjegyekkel minősítjük.

Példás (5) – aki erejéhez, képességeihez mérten pontosan, alaposan, törekvően, kötelességtudattal és egyenletes színvonalon végzi a munkáját.

Jó (4) – akinek munkáját kisebb lazaságok egyenetlenségek ellenére általában a kötelességtudat, rendszeresség jellemzi.

Változó (3) – akinek a tanórákra való felkészülése rendszertelen, tanulmányi munkája hullámzó. Aki képességei alatt teljesít, vagy aki valamelyik tantárgyból elégtelen minősítést kap.

Hanyag (2) – aki kötelezettségeinek következetesen nem tesz eleget, érdektelenség, közöny jellemzi, vagy egynél több tárgyból elégtelen minősítést kap.

A magatartás értékelése, minősítése

A tanuló magatartását félévkor és tanév végén a példás, jó, változó, rossz osztályzatok valamelyikével minősítjük.

Példás (5) – a tanulmányi kötelezettségének képességei szerint eleget tesz, az iskola házirendjének és egyéb szabályzatainak rendelkezéseit, előírásait következetesen megtartja. Viselkedése példaértékű, fegyelmezett, kulturált, segítőkész. Diáktársai, szülei, tanárai, az iskola felnőtt dolgozói iránt tiszteletet tanúsít.

Tevékenyen részt vállal a közösségi feladatok végrehajtásában, vagy számottevő tanulmányi, kulturális, illetve sporteredménnyel gazdagítja az iskola hírnevét.

Nincs írásbeli figyelmeztetése, intője a tanév során.

Jó (4) – a fenti követelményeknek kisebb hiányosságok, illetve kifogások mellett felel meg. Nincs egynél több osztályfőnöki figyelmeztetése, nincs osztályfőnöki figyelmeztetésnél magasabb fokú büntetése.

Változó (3) – viselkedése ellen több panasz merül fel, a tanórán és azon kívül gyakran

fegyelmezetlen, tiszteletlen tanáraival, az iskola dolgozóival. Tanulmányi kötelezettségét többször elmulasztja.

Rossz (2) – viselkedése miatt gyakori vagy súlyos kifogás merült fel, goromba, agresszív tanáraival, társaival. Igazgatói megrovása vagy tantestületi büntetése van. Hátráltatja a közösség fejlődését, a közvagyonot szándékosan rongálja.

Az érdemjegyekről, illetve a tanuló bármely tantárgy tanulásában tanúsított szorgalmának, illetve magatartásának értékeléséről a tanuló szülőjét (gondviselőjét) az ellenőrző útján értesíteni kell.

Ha a tanuló valamely kötelező tantárgy alól felmentést kapott, a felmentés tényét félévkor az ellenőrzőben, tanév végén a törzslapban és a bizonyítványban „fm” rövidítéssel kell jelezni.

A jutalmazás formái

Az a tanuló, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
 - folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, az osztály vagy az iskola érdekében közösségi munkát végez,
 - versenyeken eredménnyel vesz részt,
 - bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez
- az alábbi jutalomban részesíthető:

- írásbeli szaktanári, osztályfőnöki, nevelőtestületi vagy igazgatói dicséret
- oklevél, tárgyjutalom

A büntetés formái

Az a tanuló, aki

- a tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
 - az iskolai Házi rend szabályait megszegi,
 - igazolatlanul mulaszt,
 - bármely módon árt az iskola jó hírnevének,
- az alábbi büntetésben részesíthető:

- írásbeli szaktanári, osztályfőnöki, nevelőtestületi vagy igazgatói figyelmeztetés,
- írásbeli szaktanári, osztályfőnöki, nevelőtestületi vagy igazgatói megrovás,
- írásbeli nevelőtestületi vagy igazgatói intés

Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

- Ha a tanuló a tanév végén teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait magasabb évfolyamon folytathatja.

- Ha a tanuló a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet. Sikeres javítóvizsga esetén magasabb évfolyamba léphet.

- Javítóvizsga letételére az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban van lehetőség.

- Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja.

A vizsgák

A vizsgák típusai:

- felvételi vizsga
- különbözeti vizsga
- osztályozó-, illetve javítóvizsga
- középszintű (az illetékes hivatal döntése szerint szakmai emelt szintű) érettségi vizsga
- közép- és emelt szintű szakmai vizsga

-Felvételi vizsga:

Szakmai alkalmassági vizsgálat, felvételi szóbeli meghallgatás.

A felvételtől a szaktanárok javaslatára az intézményvezetés dönt.

-Osztályozó- illetve javítóvizsga:

Az osztályozó-ill. javítóvizsga a nem osztályozható diák számára kínál beszámolási lehetőséget.

A vizsga napját az igazgató állapítja meg. A javítóvizsga idejéről és a javítóvizsgával kapcsolatos tudnivalókról a tanulók szüleit értesíteni kell azzal, hogy ha a tanuló a javítóvizsgán nem jelenik meg, vagy a javítóvizsgán nem felel meg, tanulmányait csak az osztály megismétlésével folytathatja.

A javítóvizsgát bizottság előtt kell megtartani, amelynek elnöke az igazgató, illetve megbízása vagy akadályoztatása esetén a gyakorlati-oktatásvezető, tagjai a tárgyat tanító tanár és még egy azonos vagy rokon szakos tanár.

A javítóvizsga eredményét a tárgyat tanító tanár vezeti be a törzslapba és a bizonyítványba. A záradékot az igazgató írja alá, az eredményhirdetés a bizonyítvány kiosztásával történik.

-Különbözeti vizsga:

Különbözeti vizsgát a más iskolából jövő tanuló számára szervezünk szakmai tárgyakból.

A különbözeti vizsgát az igazgató által megállapított időben lehet tartani. A különbözeti vizsga követelményei megfelelnek a képzés központilag kiadott szakmai és vizsgáztatási szabályzatában előírt, évfolyamra lebontott követelményszintjének.

A vizsga szakmai elmélet és szakmai gyakorlat részekből áll.

A vizsga értékelése: a tanuló átvehető az intézménybe, amennyiben megfelelt a különbözeti vizsga követelményeinek, teljesítménye elérte legalább a 25%-ot. Amennyiben a tanuló a különbözeti vizsgán nem felelt meg, az intézménybe nem vehető át.

-Az érettségi vizsga részei:

a) Az érettségi vizsga kötelező és választható vizsgatárgyakból áll. A vizsgázó dönt abban a kérdésben, hogy középszinten vagy emelt szinten tesz érettségi vizsgát az egyes vizsgatárgyakból. A középszintű érettségi vizsgákat iskolánk szervezi, az emelt szintűt a központilag kijelölt intézmény (az illetékes hivatal döntése alapján szakmai tárgyból szakgimnáziumunk emelt szinten is).

b) A gimnáziumban az érettségi vizsgán a vizsgázónak öt – négy kötelező és egy választott – vizsgatárgyból kell – legalább középszinten – vizsgát tennie.

c) Az iskola a kötelező vizsgatárgyakon felül informatika és rajz és vizuális kultúra vizsgatárgyból készít fel emelt szintű érettségi vizsgára.

d) A szakgimnáziumban az érettségi vizsgán a vizsgázónak öt – négy kötelező és szakmai – vizsgatárgyból kell – legalább középszinten – vizsgát tennie.

e)) A vizsgatárgyak az általános és a részletes vizsgakövetelményekre épülnek. Az általános vizsgakövetelmények határozzák meg, hogy a vizsgatárgy milyen vizsgarészekből áll.

A vizsgarészek a következők: szóbeli, írásbeli, gyakorlati.

f) Ha a vizsgázót kötelező érettségi vizsgatárgynak megfelelő tantárgyból mentesítették a középiskolában az értékelés, minősítés alól, helyette egy másik, általa választott vizsgatárgyból tehet érettségi vizsgát.

g) Ha a tanuló érettségi vizsgatárgy országos középiskolai vagy országos szakmai tanulmányi versenyének döntőjében vett részt, a vizsgatárgyból teljesítette az érettségi vizsga vizsgakövetelményeit, úgy az érettségi vizsgán nem kell ismételtén számot adnia tudásáról.

h) Az érettségi vizsga szervezésével kapcsolatosan az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kell megfelelni.

i) az emelt szintű érettségi vizsgára intézményünkben jelentkezhetnek a tanulói jogviszonnal rendelkező tanulók, azonban ezeket a vizsgákat a központilag kijelölt intézmények szervezik.

Szakmai (OKJ) vizsga:

Az Országos Képzési Jegyzékben nyilvántartott szakvizsgák szervezéséről a szakképzésről szóló törvény rendelkezik.

9. A felvétel és az átvétel helyi szabályai

Az átvétel eljárásának rendje

- szóbeli vizsga – elbeszélgetés,
- az adott szak előtanulmányainak igazolása,
- hozott bizonyítvány a tanulmányi eredményének vizsgálatára;

Az átvételről az igazgató dönt.

A felvételi eljárás különös szabályai

A felvételi eljárás rendje

Iskolai előképzettség

Gimnáziumi évfolyamokon

- Befejezett nyolcadik osztály.

Szaggimnáziumi évfolyamokon párhuzamos oktatás keretében

- Befejezett nyolcadik osztály.

Szaggimnáziumi, érettségire épülő évfolyamokon

- érettségi vizsga

Szaggimnáziumi szakmai évfolyamokon (csak szakmai képzésben)

- A szakképzés szakmai és vizsgakövetelményeiben meghatározott iskolai előképzettség.

Felvételi alkalmassági vizsga

- szakmai alkalmassági vizsgálat: Az adott szak szaktanárai felméri a felvételiző diák szakmai

alkalmasságát.

- szóbeli vizsga: felvételi meghallgatás – elbeszélgetés, mely során kiderül a felvételiző szakmai előélete, motiváltsága.

Intézményünk a sajátos nevelési igényű, valamint az egyéni fejlesztésre szoruló tanulókat nem tudja felvenni.

10. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terve

A Munkahelyi egészség és biztonság szakmai tárgyhoz kapcsolódóan iskolánk tanára oktatja.

Témakörök:

- Baleseti helyszín
- Az életjelek
- Újraélesztés
- Légúti, légzési rendellenességek
- Sebek és vérzések
- Izületek sérülései és azok ellátásai
- Törések és ellátásuk
- Égési sérülések
- Mérgeзések
- Rosszullétek és ellátásuk
- Sérültek kimentése vészhelyzetekből

HELYI TANTERV

Célok és feladatok

A gimnáziumban az általános műveltséget megalapozó, valamint érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére felkészítő nevelés-oktatás folyik. Fejlesztő célú képzési tartalmakkal, problémakezelési módokkal, hatékony tanítási-tanulási módszerekkel készíti fel tanulóit arra, hogy a tudás – az állandó értékek mellett – mindig tartalmaz átalakuló, változó, bővülő elemeket is, így átfogó céljaival összhangban kialakítja a tanulóknál az élethosszig tartó tanulás igényét és az erre való készséget, képességet.

Az életfeltételek kialakítása és a társadalomba való beilleszkedés sokoldalú tájékozódási képességet és tájékozottságot kívánó feladatát a középiskola azzal támogatja, hogy felkészíti tanulóit a társadalmi jelenségek, kapcsolatrendszerek megértésére, alakítására, az alkalmazni képes tudás megszerzéséhez nélkülözhetetlen munka felvállalására. Mindehhez elengedhetetlen a tanulók tudatos, önkéntes, aktív, segítőkész együttműködése az iskolával.

A középiskola feladata, hogy előmozdítsa a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését; a nevelési-oktatási folyamat segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon módot tudásuk átrendezésére, továbbbépítésére, integrálására.

Az intézményben folyó nevelés-oktatás továbbbepíti, kiszélesíti és elmélyíti az általános iskolai tantárgyi követelményeket. Az iskolában az általános és a szakmai műveltséget megalapozó, azt kiterjesztő, megerősítő és a további műveltség megszerzését elősegítő nevelő-oktató tevékenység folyik. A szakgimnáziumi kerettantervekben meghatározott fejlesztési követelmények, tevékenységek és tartalmak biztosítják az általános műveltség továbbbepítését, valamint a szakmai képzés megalapozását, az érettségi vizsgára és a felsőfokú tanulmányokra vagy a munkába állásra való felkészülést.

A szakgimnázium általános célja, hogy érvényesítse a humánus értékeket, közvetítse az egyetemes és nemzeti kultúra alapértékeit, testileg és lelkileg egészséges, az emberi kapcsolatokban igényes felnőtteket, demokratikus elveket követő állampolgárokat neveljen, akik képesek a társadalmi, gazdasági, technikai változások követésére és az ezekhez alkalmazkodó cselekvésre.

Az iskolában folyó nevelés, a képességek fejlesztése, a közismereti oktatás és a szakmai képzés szerves egységet alkot.

A helyi pedagógiai programokban a kerettanterven belüli tananyagtartalmak ütemezését, a tanítási-tanulási folyamat tagolását, eszközeit, módszereit úgy határozzák meg, hogy az eltérő adottságú és motivációjú tanulók számára adott legyen az ismeretek bővülésének, a képességek és készségek fejlődésének a lehetősége. Az iskolarendszer átjárhatóságát is figyelembe véve meghatározzák a szakgimnázium egyes szakaszaihoz, tantárgyaihoz tartozó, a tanulók többsége számára ösztönző, egyénhez igazodó, differenciált módszerek alkalmazása és a megfelelő tanulói aktivitás mellett teljesíthető követelményeket. Ez csökkenti a tanulási kudarcok mértékét és elvezet az iskola eredményes befejezéséhez.

A szakközépiskolában folyó nevelés-oktatás célja, hogy a tanulók alkalmassá váljanak az önálló, felelős döntéseken alapuló, elsősorban a szakmai területeken folyamatosan fejlődő, megújuló alkotómunkára, a termelési, szolgáltatási és más társadalmi értékteremtési folyamatok alakítására, a munkaerőpiac elvárásainak teljesítésére, valamint felsőfokú tanulmányok megkezdésére.

A személyiségfejlesztésben kiemelt szerepet kap az önismeret fejlesztése, a kezdeményező és

vállalkozó készségek, illetve a felelős társadalmi magatartás kialakítása, egy koherens értékrendszerre épülő világnézet formálása, valamint az állampolgári szerepre történő felkészítés. Ez utóbbi nevelési feladat magában foglalja a demokrácia gyakorlásához szükséges képességek fejlesztését, a jogok és a kötelességek tudatosítását. A személyiségfejlesztés minden vonatkozásában meghatározó az iskola arculata, hagyományai, belső környezete és légköre.

A kerettantervek alapján megvalósuló pedagógiai folyamat köti össze a tanulók teljesítményében tükröződő általános iskolai nevelést és oktatást, illetve az érettségi és felvételi követelményekben, továbbá az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott igényeket. A kerettanterv rendszerbe foglalja mindazon készségek, képességek fejlesztését biztosító további tantárgyi lehetőségeket, amelyek megalapozzák a szakképzésben, illetve a felsőoktatásban való eredményes részvétel mellett a későbbi munkába állást és a munkában való tartós megfelelés komplex követelményeinek teljesítését.



A választott kerettanterv megnevezése

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások és azok óraszámai

Iskolánk a NAT által meghatározott iskolai kerettantervek közül minden tantárgy esetében az” A „változatot választotta.

Az alkalmazott kerettantervek

A közismereti oktatás ellátásánál a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet.

A gimnáziumi oktatás kerettanterve e rendelet 3. sz. melléklete alapján.

A szakmai oktatás ellátásánál a szakképzési kerettantervekről szóló 14/2013 (IV.05) NGM rendeletben kiadott szakképzési kerettantervek.



A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül nem kötelező tanórai foglalkozások tananyaga, a kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, órászáma

A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak órászámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson:

- mozgókép-kultúra és médiaismeret (közismereti tárgyak között)
- informatika (közismereti tárgyak között)

Szórakoztató zenész képzésben:

- zenekari gyakorlat
- Kortárs-, modern tánc, grafikus képzésben:
- művészettörténet
- Fotográfus és fotótermék-kereskedő képzésben:
- szakmai gyakorlat



Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek. A tartós könyvek használatát támogatjuk.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a szakmai tárgyakhoz kapcsolódó tankönyvek és tanulmányok.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket iskolánk valamennyi tanulója ingyenesen használhatja.



A Nat-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Az erkölcsi nevelés

Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvétellel.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

A családi életre nevelés

Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

A testi és lelki egészségre nevelés

Feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

Pályaorientáció

Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók továbbtanulására, önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

Feladata: Az alapvető gazdasági és pénzügyi ismeretek elsajátítása, megértése és alkalmazása.

Médiatudatosságra nevelés

Feladata: Az információ forrásának és jellegének beazonosítása révén a befogadandó információk tudatos értékelését lehetővé tenni.

A tanulás tanítása

Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.



A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Intézményünk a mindennapos testnevelést, testmozgást az Nkt. 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.



A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

A kerettantervek által előírt tartalmak a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeret 90 %-át fedik le. A fennmaradó 10 %-ot a pedagógus a helyi igényeknek megfelelően a kerettanterven kívüli

tantárgyi tartalommal töltheti meg. Pedagógusválasztásra a választható tárgyak, foglalkozások esetén akkor van lehetőség, ha az adott tárgyat több pedagógus is tanítja.

Intézményünkben a kötelező tanórák számától függően az alábbi tárgyak választhatóak:

- fotográfia gyakorlat
- kommunikáció és médiaismeret
- matematika korrepetálás



A választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése, amelyekből közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését az iskola kötelezően vállalja, továbbá annak meghatározása, hogy a tanulók milyen helyi tantervi követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát, az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei

Kötelező vizsgatárgyak:

- Magyar nyelv és irodalom
- Matematika
- Történelem
- Angol nyelv
- 2016-tól kötelezően választandó: ágazatnak megfelelő szakmai vizsgatárgy

Kötelezően választandó szakmai vizsgatárgy:

- a szakképesítéshez kapcsolódó vizsgatárgy

A vizsgázó függetlenül attól, hogy milyen szintű vizsgára készült fel, dönthet abban a kérdésben, hogy középszinten vagy emelt szinten tesz érettségi vizsgát az egyes vizsgatárgyakból.

A tanulmányok alatti vizsga követelményeit az iskola nevelőtestülete határozza meg, a vizsga részletes követelményeiről a tanuló február 15-ig tájékoztatást kap.

A közismereti tárgyak mindegyikéből írásbeli és szóbeli vizsgát kell tenni, kivétel matematika írásbeli vizsga. Az önként vállalt vizsgát a tanuló kérelme alapján az igazgató engedélyezi.

A középszintű érettségi vizsga témakörei

Magyar nyelv és irodalom

ÉLETMŰVEK

- 1.) Petőfi Sándor
 - A saját költői sors, illetve az emberiség, a nemzet jövője Petőfi látomásos verseiben
 - Petőfi tájköltészete
 - Petőfi szerelmi lírája
 - A forradalomról vallott felfogás Az apostol című
- 2.) Arany János
 - Az epikus Arany
 - A számvetés mint lelki helyzet és versszervező elv Arany lírájában
 - A nagykőrösi balladák
 - az Ószikék
- 3.) Ady Endre
 - Ady szecessziós szimbolizmusa és ars poeticus versei
 - Magyarország versek

- Ady szerelmi lírája
- Ady világháborús költészete
- 4.) Babits Mihály
 - Ars poetica, illetve profétikus magatartás Babits költészetében
 - A betegség, a szenvedés, az elmúlás és a halál lírai megjelenítése Babits kései költészetében
 - Jónás könyve
- 5.) Kosztolányi Dezső
 - Kosztolányi lírájának sokszínűsége
 - Kosztolányi világképének jellemzői néhány verse alapján
 - Édes Anna
- 6.) József Attila
 - József Attila gondolati költészete
 - A szeretetvágy kifejeződése József Attila lírájában
 - Az utolsó vershármás

PORTRÉK

- Balassi Bálint szerelmi lírája
- Balassi vitézi énekei
- Csokonai Vitéz Mihály szerelmi lírája
- A felvilágosodás eszméinek, gondolatainak és irányzatainak megszólaltatása Csokonai költészetében
- Berzsenyi Dániel történelemfelfogása ódái alapján
- Elégikus látásmód Berzsenyi költészetében
- Kölcsey Ferenc Himnusz című költeményének komplex elemzése
- Haza és haladás, nemzet és történelem, a múlt a jelen és a jövő képei Kölcsey lírájában
- Vörösmarty Mihály Szózat című költeményének komplex elemzése
- Vörösmarty gondolati költészete
- Érték és értékvesztés Vörösmarty lírájában
- Mikszáth Kálmán prózája
- Móricz Zsigmond prózája
- Szabó Lőrinc költészete
- Radnóti Miklós eklogáinak világa
- Az otthon idilljének és a halál borzalmának költői kifejezése Radnóti költészetében
- A költősors megjelenítése Radnóti lírájában
- Weöres Sándor gyermekversei
- Ottlik Géza: Iskola a határon
- Pilinszky János költészete

LÁTÁSMÓD

- Zrínyi Miklós: Szigeti veszedelem
- Jókai Mór regényköltészete
- Krúdy Gyula: Szindbád
- Karinthy Frigyes – az irodalmi paródia mint népszerűsítő, értékel, közvetítő műfaj
- Kassák Lajos
- Németh László egy regénye
- Örkény István egypercesek
- Nagy László költészete

KORTÁRS IRODALOM

VILÁGIRODALOM

- Az ókor irodalma
- A középkor irodalma
- A reneszánsz irodalma
- A romantika irodalma
- A XIX. század irodalma
- A XX. század irodalma

SZÍNHÁZ- ÉS DRÁMAKÖLTÉSZET

- Az ókori görög színház; Szophoklész
- A reneszánsz színház; Shakespeare
- A francia klasszicista színház; Molière
- Katona József: Bánk bán
- Madách Imre: Az ember tragédiája

AZ IRODALOM HATÁRTERÜLETEI

- A megfilmesített irodalom
- A krimi hatáskeltő eszközei

REGIONÁLIS KULTÚRA

- Városunk kulturális arculata
- A Műhely című folyóirat

Magyar nyelv érettségi témakörök

EMBER ÉS NYELV

- Nyelv és gondolkodás; nyelv és megismerés
- Diakronia és szinkronia a nyelvben

KOMMUNIKÁCIÓ

- A kommunikáció fogalma, funkciói, fajtái és tényezői
- A vizuális és nyelvi kommunikáció kölcsönhatása
- A nem nyelvi kifejezőeszközök /a testbeszéd/ szerepe a kommunikációban

A MAGYAR NYELV TÖRTÉNETE

- A magyar nyelv rokonsága
- A magyar nyelvtörténet forrásai: a nyelvemlékek
- A nyelvújítás

NYELV ÉS TÁRSADALOM

- A leggyakrabban használt egynyelvű szótáraink
- Néhány jellemző tömegkommunikációs szövegfajta műfaji sajátosságai és hatáskeltő eszközei

NYELVI SZINTEK

- A magyar hang és betűrendszer
- A magyar nyelv szófaji rendszere
- A magyar nyelv határozói rendszere
- A hangok előfordulásának és találkozásának hangtani jelenségei
- A szóalak szerkezete; a szóelemek osztályozása, fajtái és szerepe
- Alárendelő és mellérendelő viszonyok a különböző nyelvi szinteken

- A mondat fogalma, szerkezete; Az egyszerű mondat
- A többszörösen összetett mondat és a központosítás
- Az összetett mondat
- A szóképzés eszközei és szerepe a szókészlet bővítésében

A SZÖVEG

- A szöveg fogalma, ismertetőjegyei, szerkezete és szerepe a közlésben
- A szövegegységek, a bekezdés
- Magán- és nyilvános kommunikáció, a hivatalos iratok

A RETORIKA ALAPJAI

- Az érvelés beszédhelyzete és eszközei
- A beszéd felépítése, a szónoklat szerkesztésének lépései

STÍLUS ÉS JELENTÉS

- A stílus fogalma és jelentősége; stílusrétegek
- A többjelentésű és a rokon értelmű szavak jellemzői és szerepe
- Állandó szókapcsolatok és mondatszerkezetek
- A zeneiség eszközei a szépirodalmi stílusban

Történelem

Egyetemes történelem

- 1.) Az emberré válás folyamata; az ősközösségi társadalom világa; az élelemtermelés kialakulása és következményei
- 2.) Az ókori kelet világának jellemző vonásai; a folyamvölgyi civilizációk (Egyiptom, Mezopotámia, India, Kína) bemutatása
- 3.) A görög föld; Kréta és Mükéné; a görög gyarmatosítás
- 4.) A spártai állam és társadalom
- 5.) Az athéni demokrácia
- 6.) A görög kultúra
- 7.) A Makedón Birodalom; a hellenizmus
- 8.) Itália földje; az etruszok; a királyság kora Rómában
- 9.) A plebejusok és a patriciusok politikai küzdelme Rómában; a köztársasági berendezkedés
- 10.) A köztársaság válsága; megoldási kísérletek
- 11.) Utak az egyeduralomhoz; Caesar és Augustus politikája
- 12.) A kereszténység
- 13.) A császárság válsága; a dominátus; Pannónia
- 14.) A római kultúra
- 15.) Az iszlám vallás
- 16.) A Frank Birodalom
- 17.) A kereszties hadjáratok története
- 18.) Az investitúra háborúk
- 19.) A rendiség kialakulása és megszilárdulása
- 20.) A középkori gazdaság és kultúra
- 21.) Az Oszmán Birodalom
- 22.) A százéves háború
- 23.) A nagy földrajzi felfedezések
- 24.) A reformáció
- 25.) A németalföldi forradalom és szabadságharc
- 26.) A harmincéves háború
- 27.) A francia abszolutizmus

- 28.) Az angol polgári forradalom
- 29.) Az újkori kultúra; humanizmus, reneszánsz, felvilágosodás
- 30.) Az amerikai függetlenségi háború
- 31.) A francia forradalom
- 32.) A klasszikus ipari forradalom
- 33.) A nemzetállamok kialakulása
- 34.) Az első világháború
- 35.) Európa a két világháború között
- 36.) A második világháború
- 37.) Európa és a világ a második világháború utáni évtizedekben; a kétpólusú világrend összeomlása
- 38.) Gazdaság, társadalom, kultúra a modern korban

Magyar történelem

- 1.) A magyar nép eredete, vándorlása; a honfoglalás
- 2.) A magyar államalapítás
- 3.) A feudális magyar állam megszilárdulása, I. (Szent) László és Könyves Kálmán
- 4.) IV. Béla és a tatárjárás
- 5.) Gazdaság, társadalom, életmód és kultúra az Árpád-korban
- 6.) Az Anjouk bel- és külpolitikája
- 7.) Hunyadi János törökellenes küzdelmei
- 8.) Hunyadi Mátyás kísérlete a rendi monarchia központosítására
- 9.) A rendi monarchia válsága, az ország három részre szakadása
- 10.) Az Erdélyi Fejedelemség aranykora
- 11.) Zrínyi Miklós politikai programja és törökellenes politikája
- 12.) A török kiűzése Magyarországról; Magyarország a dunai monarchiában
- 13.) Gazdaság, társadalom és népesség a 16-17. században; reformáció és ellenreformáció
- 14.) A Rákóczi-szabadságharc
- 15.) A felvilágosult abszolutizmus; Mária Terézia és II. József
- 16.) A reformkor; Széchenyi és Kossuth programja
- 17.) Forradalom és szabadságharc 1848/49-ben
- 18.) A polgárosodás kibontakozása; kiegyezés; dualizmus
- 19.) Az első világháború és következményei Magyarországon
- 20.) Magyarország a két világháború között; mozgástér és kényszerpálya
- 21.) A második világháború és következményei Magyarországon
- 22.) Az 1956-os forradalom és szabadságharc
- 23.) A rendszerváltás: a kommunizmus bukása és a demokrácia győzelme

Angol nyelv

<p>1. Személyes vonatkozások, család</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai) • Családi élet, családi kapcsolatok • A családi élet mindennapjai, otthoni teendők • Személyes tervek
<p>2. Ember és társadalom</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A másik ember külső és belső jellemzése • Baráti kör

	<ul style="list-style-type: none"> • A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel • Női és férfi szerepek • Ünnepek, családi ünnepek • Öltözködés, divat • Vásárlás, szolgáltatások (posta) • Hasonlóságok és különbségek az emberek között
3. Környezetünk	<ul style="list-style-type: none"> • Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása) • A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek • A városi és a vidéki élet összehasonlítása • Növények és állatok a környezetünkben • Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért? • Időjárás
4. Az iskola	<ul style="list-style-type: none"> • Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat) • Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka • A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága • Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok
5. A munka világa	<ul style="list-style-type: none"> • Diákmunka, nyári munkavállalás • Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás
6. Életmód	<ul style="list-style-type: none"> • Napirend, időbeosztás • Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás) • Étkezési szokások a családban • Ételek, kedvenc ételek • Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben • Gyakori betegségek, sérülések, baleset • Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak)
7. Szabadidő, művelődés, szórakozás	<ul style="list-style-type: none"> • Szabadidős elfoglaltságok, hobbik • Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. • Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport • Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet • Kulturális események
8. Utazás, turizmus	<ul style="list-style-type: none"> • A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés • Nyaralás itthon, illetve külföldön • Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése • Az egyéni és a társasutazás előnyei és hátrányai
9. Tudomány és technika	<ul style="list-style-type: none"> • Népszerű tudományok, ismeretterjesztés • A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben

Matematika

1. Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok
 - halmazelmélet (halmazelméleti alapfogalmak; halmazműveletek, műveleti tulajdonságok; a halmazfogalom és a halmazműveletek használata a matematika különböző területein /pl. számhalmazok, ponthalmazok/)
 - logika, logikai műveletek (a negáció, konjunkció, diszjunkció, implikáció, ekvivalencia ismerete, alkalmazása; a „minden”, „van olyan” logikai kvantorok ismerete, alkalmazása; egyszerűen matematikai szögek értelmezése)
 - fogalmak, tételek, bizonyítások a matematikában (a tárgyalt definíciók és tételek pontos megfogalmazása, szükséges és elégséges feltételek helyes alkalmazása)
 - kombinatorika (egyszerű kombinatorikai feladatok megoldása)
 - gráfok (a gráf szemléletes fogalma, egyszerű alkalmazásai, gráfelméleti alapfogalmak)

2. Számelmélet, algebra
 - számfogalom (a valós számkör; a valós számok különböző alakjai; alpműveletek, műveleti tulajdonságok ismerete, alkalmazása a valós számkörben, az adatok és az eredmény pontossága; számrendszerek, a helyiértékes írásmód)
 - számelmélet (az osztó, többszörös, prímszám, összetett szám fogalma; a számelmélet alaptétele, számok prímtényezőkre bontása, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös; egyszerű oszthatósági feladatok)
 - algebrai kifejezések, műveletek (műveletek egyszerű algebrai kifejezésekkel; másod- és harmadfokú nevezetes azonosságok alkalmazása.
 - hatvány, gyök, logaritmus (definíciók, műveletek, azonosságok (egész kitevőjű hatványok, racionális kitevőjű hatványok); a logaritmus fogalma, a logaritmus azonosságainak alkalmazása egyszerű esetekben)
 - egyenletek, egyenlőtlenségek (első- és másodfokú egyenletek és egyenlőtlenségek megoldása; az egyenletmegoldás alkalmazása szöveges feladatokban; egyszerű négyzetgyökös, algebrai törtes, abszolútértékes egyenletek; a definíciókra és az azonosságok egyszerű alkalmazására épülő exponenciális, logaritmusos és trigonometrikus egyenletek; két pozitív szám számtani és mértani közepének viszonya, két ismeretlenes lineáris és másodfokú egyenletrendszerek; egyszerű egyenlőtlenségrendszerek)

3. Függvények, az analízis elemei
 - függvények, függvények grafikonjai, függvény-transzformációk (a függvény matematikai fogalma, megadásának módjai; az alapfüggvények (lineáris, másodfokú, harmadfokú és négyzetgyök-függvények, fordított arányosság, exponenciális és logaritmusfüggvény, trigonometrikus függvények, abszolútérték függvény) és egyszerű traszformáltjaik)
 - függvények jellemzése (zérushely, növekedés, fogyás, szélsőérték, periodicitás, paritás)
 - sorozatok (számtani sorozat, mértani sorozat, kamatos kamat számítása)

4. Geometria, koordinátagometria, trigonometria
 - alapfogalmak, ponthalmazok (tételek távolsága, szöge; nevezetes ponthalmazok)
 - geometriai transzformációk (egybevágósági traszformációk, egybevágó alakzatok; középpontos hasonlóság, hasonlóság; hasonló alakzatok tulajdonságai; az egybevágóságra és a hasonlóságra vonatkozó ismertek alkalmazása egyszerű feladatokban)
 - síkgeometriai alakzatok: háromszögek (tételek az oldalakra, szögekre, nevezetes


- pontokra, vonalakra – alkalmazásuk bizonyítási és szerkesztési feladatokban)
- négyszögek (nevezetes négyszögek (trapézok, deltoidok) és tulajdonságaik; alaptulajdonságok; szabályos sokszögek)
- kör (a kör és részei, a kör és egyenes kölcsönös helyzete)
- térbeli alakzatok: henger, kúp, gúla, hasáb gömb csonkakúp, csonkakúp
- kerület-, terület, felszín- és térfogatszámítás (egyszerű síkidomok és részeik kerülete, területe; testek felszínének és térfogatának számítása; hasonló síkidomok és testek különböző mérőszámainak és a hasonlóság arányának viszonya)
- vektorok (a vektor fogalma; vektorműveletek (összegvektor, különbségvektor, skalárral való szorzás, skaláris szorzat) és tulajdonságaik; vektor koordinátái; vektorok alkalmazása)
- trigonometria (szögfüggvények fogalma, egyszerű összefüggések a szögfüggvények között; szinusztétel, koszinusztétel)
- koordináta-geometria (alakzatok (egyenes, kör) egyenlete és kölcsönös helyzetük)

5. Valószínűség-számítás, statisztika

- leíró statisztika (statisztikai adatok gyűjtése, rendszerezése, különböző ábrázolásai (kördiagram, oszlopdiagram); gyakoriság, relatív gyakoriság; átlagok: számtani közép, súlyozott közép, rendezett minta közepe (medián), leggyakoribb érték (módusz); szórás)
- valószínűség-számítás (valószínűség fogalma, a valószínűség klasszikus kiszámítási módja; visszatevéses mintavétel)

Szakmai vizsgatárgy

1. A szakmai SZVK és központi programok szerint

 **A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei**

A beszámoltatás, számonkérés követelményei: a tanár számára derüljön ki, hogy a tanuló az adott témakör ismereteit a továbbhaladáshoz szükséges minimális szinten teljesítette-e, illetve milyen szinten teljesítette. A teljesített szinthez viszonyítva differenciáltan értékelje.

Formái:

- szóbeli felelet
- írásbeli felelet
- röpdolgozat: váratlan írásbeli számonkérés
- diagnosztizáló felmérés
- nagydolgozat
- témazáró dolgozat: egy adott témát átfogó, azt lezáró szummatív típusú írásbeli számonkérés

Írásbeli feladatok értékelése

Ezek lehetnek:

- röpdolgozat (bármikor)
- írásbeli felelet (bármikor)
- nagydolgozat/témazáró dolgozat (- a tanuló joga, hogy erről legalább egy héttel a dolgozat

megírása előtt értesüljön; a tanár kötelessége, hogy a megíratástól számított legfeljebb 2 héten belül a dolgozatokat kijavítva, értékelve nyilvánosságra hozza

A nagydolgozat/témazáró dolgozat jellegéből adódóan szummatív, lezáró típusú, ezért súlya a tanuló minősítése szempontjából döntő, szerepe a tanuló értékelése szempontjából kiemelten hangsúlyozott.

Szóbeli értékelés:

Az iskola az írásbeli értékelésen túl – szükség szerint - szóban is tájékoztatja a szülőt a tanuló teljesítményéről.

A szóbeli tájékoztatáson jelen van a tárgyat tanító pedagógus, az osztályfőnök, ha szükséges az intézmény vezetője vagy helyettese.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az otthoni felkészüléshez a tantárgy jellegéből adódóan írásbeli és/vagy gyakorlati és/vagy szóbeli feladatokat kapnak a diákok. Ezek aránya a tantárgy jellegéhez igazodik, mennyisége arányban áll a tanórán feldolgozott tananyag mennyiségével.



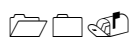
A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A gimnáziumban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet és az informatikát.

A szakgimnáziumban csoportbontásban tanítjuk a szakmai gyakorlati tárgyakat. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a tanulók tudásának megalapozására.

Szakgimnáziumi tanulóink humán beállítottságúak számukra a matematika tantárgy minimum követelményeinek elsajátítása is gondot okoz, a magas létszámú osztályokban a lemaradók felzárkóztatása külön kiscsoportos felkészülésen valósítható meg.

A választható tantárgyak esetében választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.



A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 80 § (9) alapján az iskola az oktatásért felelős miniszternek a tanév rendjéről szóló rendeletében meghatározott mérési időszakban, tanévenként megszervezi - a felnőttoktatásban tanulók kivételével - a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát azokon az évfolyamokon, ahol a testnevelés tantárgy tanítása folyik.

Az érintett tanuló fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskolai testnevelés tantárgyat tanító pedagógus végzi. A mérés megszervezésére a 80§ (2)-(8) bekezdésben foglaltak alkalmazandók.



Az egészségnevelési és környezetnevelési elvek

Tervszerű szervezett rendszeres tevékenység, a legszélesebb értelemben vett megelőzés. Iskolánk egészségfejlesztési feladatai az alábbi célokban valósulnak meg:

Iskolaorvosi, védőnői vizsgálatok

Az egyes szakmáknál előírt egészségügyi követelményeken túl a tanulók fejlődésének vizsgálata.

Fogászati szűrővizsgálat

A szükséges kezelések elvégztetése a szülő kötelessége.

Fizikai és motorikus képességek

Tanévenként a következőket méri a testnevelők: helyből távolugrás, felülés, ingafutás, Cooper-teszt, fekvőtámasz.

Családi, anyagi, szociális körülmények

Az intézményünkben gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenységet lát el.

Szenvedélybetegségek megelőzése

Iskolánkban külső szakértő osztályfőnöki órák keretében tájékoztatást tart a tanulók részére a szenvedélybetegségek megelőzése érdekében.

Lelki egészség

A lelki egészségnek sok összetevője van. Sokat tehetünk az önismeret és emberismeret, önbizalom, önértékelés terén, a túlterhelés megelőzésében, a stresszhatások elviselésében, a fáradás megelőzésében, a félelem és szorongás csökkentésében.

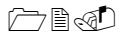
A tanulók pszichés egészségvédelme

A túlterhelés és kimerülés elkerülésének érdekében meg kell állapítani a megfelelő terhelési szintet, helyes napirendet kell kialakítani otthon és az iskolában, a követelményeket össze kell hangolni, hatékonyabb oktatási módszereket kell bevezetni. Megfelelően kell motiválni, hogy a pozitív érzelmeket jobban kihasználhassuk. Az aktív és a passzív pihenés egészségmegőrzésben játszó szerepét szem előtt kell tartani.

Az iskola környezeti nevelési elvei

A környezeti nevelés alapelvei közül kiemelten kezeljük:

- a fenntartható fejlődés;
- a kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések;
- a helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései;
- alapvető emberi jogok és szükségletek;
- demokrácia;
- elővigyázatosság, biológiai és társadalmi sokféleség.



A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az iskola pedagógusai figyelmet fordítanak arra, hogy felismerjék és egyéni bánásmódban részesítsék a rejtett dysgráfiás, dyslexiás, dyscalculiás tanulókat és szakellátáshoz juttassák őket.

A szociális hátrányokkal induló tanulókkal való törődés feladatai:

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása során, a tanulók szociális körülményeinek vizsgálatakor körvonalazódik, hogy kik azok a tanulók, akinek családi háttere nem mindig képes biztosítani azokat a feltételeket, amelyek a gyermek fejlődéséhez szükségesek.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Iskolánk pedagógiai munkájának alapvetése, hogy senkit nem érhet hátrányos megkülönböztetés bőrszíne, vallása, nemzeti, vagy etnikai hovatartozása vagy egyéb identitása miatt. Az ifjúságvédelem iskolánk pedagógiai tevékenységének szerves része, melyet az osztályfőnöki munkaközösség vezető irányításával az osztályfőnökök, illetve az intézmény dolgozóinak együttes feladatát képezi.

Az osztályfőnök feladatai: a gyermekek hátrányos helyzetének, veszélyeztetettségek felismerése, jelzési és együttműködési kötelezettség, megelőzés, segítségnyújtás és dokumentálás. A megelőzés érdekében – az igazgatóság tudomásával - az iskolán kívüli illetékes szervekkel (gyámhatóság, szociális osztály stb.) állandó kapcsolatot tart. Ügyel arra, hogy a veszélyeztetett tanulók a diákotthoni ellátáskor a szociális támogatások odaítélésében előnyben részesüljenek.

Beilleszkedési-, magatartási-, tanulási nehézségekkel küzdő gyermekekkel való foglalkozás

Pedagógusaink fokozott figyelmet fordítanak a visszahúzódó, csendes diákokra. Töreksenek a diákkal való bizalmi kapcsolat kiépítésére, mellyel felszínre hozhatók az eredők és egyénre szabott program dolgozható ki a gyermek problémájának kezelésére. Abban az esetben, ha a gyermek problémái pedagógiai módszerekkel elégségesen nem kezelhetők külső szakembert vonunk be.

Társadalmi kapcsolatok

Intézményünk társadalmi kapcsolata széles körű és aktív részesei vagyunk a város kulturális életének. Iskolánk számos olyan városi, és országos rendezvényen vesz részt, ahol a képzőművész diákok dekorálnak a táncművész, zenész diákok pedig előadnak.

Szülőkkel való kapcsolattartás

Tájékoztatjuk a gyermekeket, a szülőket a gyermekek kötelezettségeiről. A szülők irányába fontosnak tartjuk az együttműködés, a szemléletformálást, tanácsadást a szülői értekezleten.

Az intézményünkben a személyi feltételek a törvény szerint biztosítottak.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása során a tanulók szociális körülményeinek orvoslására megfelelő tevékenységeket, intézkedéseket hajtunk végre.

Iskolánk pedagógiai munkájának alapvetése, hogy senkit nem érhet hátrányos megkülönböztetés bőrszíne, vallása, nemzeti, vagy etnikai hovatartozása vagy egyéb identitása miatt. Az ifjúságvédelem iskolánk pedagógiai tevékenységének szerves része, melyet az osztályfőnöki munkaközösség vezető irányításával az osztályfőnökök, illetve az intézmény dolgozóinak együttes feladata.



A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Az értékelés az ellenőrzés tapasztalataira épít és mindig azt követi.

Az értékelés formái

A tanulók évközi értékelését 1-től 5-ig terjedő érdemjegyekkel végezzük. Az aktuális félév eredményes lezárásához minden tantárgyból legalább két érdemjegy szükséges.

A tanulók minősítése félévkor és év végén a minősítő (osztályozó) értekezleten történik, ahol jelen van az osztályban tanító valamennyi főállású vagy részmunkaidős pedagógus.

Az érdemjegyek és a félévi és év végi osztályzatok:

- kitűnő, (tantárgyi dicséret esetén) (5D)
- jeles (5),
- jó (4),
- közepes (3),
- elégséges (2),
- elégtelen (1)

A negyedévenkénti szóbeli tájékoztatás hagyományos fóruma a fogadóóra és a szülői értekezlet.

A napi kapcsolattartást, tájékoztatást az osztályfőnök végzi, így annak tartalmát és formáját is ő határozza meg.

A diákok munkájának legfontosabb mérőeszköze az osztályozási rendszer. A félévi osztályzás az első félévben, míg az év végi a teljes tanévben végzett munkát tükrözi. A félévi és az év végi érdemjegyeket a szaktanár határozza meg. Indokolt esetben az évközi érdemjegyek számtani átlagától eltérő érdemjegyet is meghatározhat a szaktanár.

A magatartás és szorgalom jegyeket az alábbiak szerint értékeljük:

- magatartás: példás, jó, változó, rossz
- szorgalom: példás, jó, változó, hanyag

Magatartás:

Példás:

- ha önálló véleménynyilvánítása, vitakultúrája példamutató
- fegyelme példaértékű
- figyelembe veszi a közösség érdekeit
- ismeri és betartja a társas lét normáit
- társai előtt pozitív példa

Jó:

- fegyelme jó, betartja a Házi rendet
- a közösségben nem kezdeményező, de a munkában részt vesz
- nincs írásbeli osztályfőnöki figyelmeztetése

Változó:

- a közösség szabályait többször megsérti
- időnként tiszteletlen, esetenként durva
- önfegyelme nem stabil
- a Házirend fontosabb szabályait betartja
- van írásbeli osztályfőnöki, szaktanári vagy igazgatói figyelmeztetése

Rossz:

- tanórai és iskolai veselkedése zavaró
- nem vesz részt az osztály életében
- a Házirendet többször megsérti
- a közösségi normákat nem tartja be
- szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói figyelmeztetése van

Szorgalom

Példás:

- képességeihez mérten kimagaslóan teljesít
- érdeklődő, igényli a tudás megszerzését
- munkatempója állandó, mindig felkészült
- feladatait rendszeresen, példásan elkészíti

Jó:

- képességeihez mérten jól teljesít
- önálló, munkájában rendszeres, megbízható
- tanulmányi munkája egyenletes
- a tanórákon aktív, felszerelése hiánytalan

Változó:

- munkavégzése nem rendszeres
- többször figyelmetlen, pontatlan
- felszerelése esetenként hiányos
- ismeretszerzése önálló, állandó ellenőrzésre szorul
- a tanórákon általában passzív

Hanyag:

- munkája megbízhatatlan, pontatlan
- feladatait sokszor nem végzi el
- nincs készítése a tudás megszerzésére
- felszerelése hiányos
- a tanórán csak felszólításra dolgozik
- nem veszi igénybe a segítséget (korrepetálás stb.)
- két vagy több tárgyból elégtelenre teljesít

Jutalmazások

Kiemelkedő tevékenységért az iskolánk tanulói, közösségei és csoportjai jutalmazásokban részesülhetnek.

A végzett kiemelkedő munka általában tanévenként kerül jutalmazásra.

A jutalmazások formái:

- osztályfőnöki dicséret: odaítéléséről az osztályfőnök dönt, adható több dicséret alapján, vagy egyszeri közösségi munkáért;
- szaktanári dicséret: odaítélését a szaktanár határozza meg. Adható az adott tantárgyban elért versenyeredményekért, kutató-, vagy sorozatos gyűjtőmunkáért és folyamatos kiemelkedő tanulmányi munkáért, szakmai, szakköri, stb. munkáért;
- igazgatói dicséret: tanulmányi városi 1-3., megyei 1-5., országos 1-10. versenyen elért helyezetteknek, valamint minden más esetben, amikor a tanuló kiemelkedő teljesítményt nyújt.
- tantestületi dicséret: a tantestület szavazata alapján tanév végén adható.

A jutalmak formái:




- könyvjutalom,
- tárgyjutalom,
- oklevél.

Az osztályfőnök javaslata alapján a tantestület dönt az igazgatóság egyetértésével a fenti jutalmak odaítéléséről az alábbi érdemekért:

- kiemelkedő tanulmányi eredmény
- példamutató szorgalom
- versenyeken, pályázatokon való eredményes részvétel
- az iskola érdekében végzett tevékenység
- kiemelkedő sporttevékenység

További elvek

Iskolánk az érettségi vizsgára és művészeti szakmai vizsgára készít fel. A tanuló tanítási napokon köteles részt venni a művészeti próbákon, előadásokon, illetve kiállításokon. Az emelt szintű oktatás megvalósulásához, valamint az SZVK –ban megjelölt tananyagtartalom elsajátításához elengedhetetlen a motivált tanulói magatartás, a szakmai alázat és folyamatos gyakorlás.

   **A 11–12. évfolyamon az emelt szintű érettségire történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények a Nat és az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet alapján**

Intézményünk középfokú érettségi vizsgára készíti fel tanulóit, valamint középfokú érettségi vizsgát szervez a tanév végén.

A gimnáziumban a kötelező vizsgatárgyakon kívül informatikából és rajz és vizuális kultúra tantárgyból készíti fel a tanulókat emelt szintű érettségire.

A szakgimnáziumban az igényeket és a jelentkezési létszámokat is figyelembe véve, az alábbi tantárgyakból hirdeti meg iskolánk az emelt szintű érettségire való felkészítést:
magyar nyelv és irodalom, történelem

Emelt szintű képzést abból a tantárgyból indítunk, ahol a jelentkező tanulók létszáma eléri a 12 főt. Valamely más középfokú oktatási intézményben – esetleg emelt szintű képzés keretében a tanuló részt vehet.

A tanulónak nem kötelező az emelt szintű érettségi vizsga letétele még akkor sem, ha az érettségi vizsgát megelőzően az adott tantárgyból emelt szintű képzésben vett részt, és a képzés követelményeit teljesítette.

Ha a tanuló – kérelmére – felvételt nyer a szabadon választott tanítási órákra, a tanítási év végéig, illetve, ha a tanítási év vége előtt befejeződik, az utolsó tanítási óra befejezéséig köteles azon részt venni (még akkor is, ha a tantárgy emelt szintű képzése más intézményben folyik).

A szabadon választott tanórai foglalkozást az értékelés és minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát. A szülőnek és a tanulónak írásban nyilatkoznia kell arról, hogy a szabadon választott tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette.

Mellékletek:

1. sz. melléklet: Gimnáziumi képzési program
2. sz. melléklet Szakgimnáziumi képzési program
3. sz. melléklet Szakmai képzési program

KÉPZÉSI PROGRAM

Szakmai kerettantervi szakképzések megnevezése

Szórakoztató zenész II., I. (énekes szólólista, fafúvós, rézfúvós, húros/vonós, billentyűs, ütős szakirányok)

Grafikus

Táncos (kortárs-, modern táncos szakirány)

Fotográfus és fotótermék-kereskedő

1. Óratervek

Az óraháló a pedagógiai program mellékletét képezi.

1. Szabad időkeret felhasználása (10%)

A kerettantervek által előírt tartalmak a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeret 90 %-át fedik le. A fennmaradó 10 %-ot a pedagógus a helyi igényeknek megfelelően a kerettanterven kívüli tantárgyi tartalommal töltheti meg. Pedagógusválasztásra a választható tárgyak, foglalkozások esetén akkor van lehetőség, ha az adott tárgyat több pedagógus is tanítja.

2. A szorgalmi időszakra meghatározott gyakorlati óraszám és az összefüggő szakmai gyakorlatra meghatározott óraszám

A szorgalmi időszakra meghatározott, előírányzott gyakorlati és elméleti óraszámot a tanulók a tanév végéig teljesítik.

Az összefüggő szakmai gyakorlat teljesítésére a tanév végét követően, jellemzően június hónap második felében, bejáró tábor keretében van lehetőség. Az összefüggő szakmai gyakorlat teljesíthető tanév közben fellépéseken, versenyeken, szakmai előadásokon, kiállításokon való részvétellel is.

Az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama minden tanszakon legalább 160 óra, illetve az SZVK szerinti időtartam, melyet a képzési idő teljes időtartama alatt lehet teljesíteni, azonban az érettségi és szakmai vizsgák miatt a 9-11. évfolyamon javasolt megszervezni.

A gyakorlati képzés foglalkozásain való részvétel kötelező, kivéve ha a tanuló az adott tanévre előírt óraszámot korábban teljesítette. Egyéb esetben csak külön igazgatói felmentés alapján maradhat távol.

A gyakorlati képzés megszervezésének módja: iskolai tanműhely, külső közreműködő képző igénybevétele nélkül.

3. A tanuló előzetes szakirányú szakmai képesítése, szakirányú szakképesítése, felsőoktatási intézményben folytatott tanulmányainak a tanulmányokba és a követelmények teljesítésébe beszámítása

A tanuló előzetes szakirányú szakmai képesítése, szakirányú szakképesítése csak abban az esetben számítható be a követelmények teljesítésébe, amennyiben a vonatkozó szakmai képzési és vizsgáztatási követelmények, illetve a központi követelmények lehetőséget biztosítanak.

Az egyes vizsgarészek alól csak abban az esetben adható mentesség, ha a tanuló az adott vizsgarészt korábban már teljesítette, és erről szakmai vizsgabizonyítvánnyal vagy törzslapkiívonattal rendelkezik.

Az előzetes tanulmányok és az azokkal megegyező tartalmú követelmények teljesítésének egyidejű igazolásával a beszámítás iránti kérelmet az iskola vezetőjéhez kell benyújtani. A beszámítható előzetes tanulmányokról és a teljesített követelményekről az iskola vezetője dönt.

4. Az évfolyam megisméltése alóli mentesítés kritériumai (Szakképzési tv. 39. §)

A tanuló köteles mulasztását igazolni az iskola házirendjében meghatározottak szerint.

Ha a tanulónak a szorgalmi időszakban teljesítendő gyakorlati képzésről való igazolt és igazolatlan mulasztása egy tanévben meghaladja az adott tanévre vonatkozó összes gyakorlati képzési idő (óraszám) húsz százalékát, a tanuló tanulmányait csak az évfolyam megisméltésével folytathatja. Ezalól kivételt képez, ha az évközi teljesítménye érdemjegyei alapján éretélkelhető, és ehhez a tantestület és az igazgatóság hozzájárul.

Az évfolyam megisméltése alóli mentesítés kérdésében az iskola nevelőtestülete és igazgatója dönt.

A mulasztások tekintetében az intézmény a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló rendeletnek a mulasztás következményeire vonatkozó szabályai szerint jár el.

A Gorsium Gimnázium és Művészeti Szakgimnázium Pedagógiai programjának módosítását és helyi tantervét a nevelőtestület elfogadta, a diákönkormányzat és a szülői munkaközösség a program bevezetését javasolja.

A program minden érdeklődő számára hozzáférhető, helyben olvasásra az irodában és az iskolai könyvtárban, valamint az iskola honlapján. Tájékoztatás kérhető az iskola vezetőjétől fogadóórája idejében, vagy előre egyeztetett időpontban. Tájékoztatást nyújthatnak a munkaközösség vezetők, valamint a szaktanárok.

A programot – fenntartói jóváhagyását követően - a tanév első napjától kell bevezetni. Ettől az időponttól kezdve a korábban elfogadott és bevezetett Pedagógiai program és Helyi tanterv nem alkalmazható.